

A colorful illustration of a globe with green continents and blue oceans. A group of diverse children of various ethnicities and ages are holding hands in a circle around the globe. The background is a light blue and green abstract pattern.

Pla d'infància i adolescència Sa Pobla

Diagnòstic de necessitats de la
infància i l'adolescència de sa Pobla

Novembre 2021

Índex

Agraïments

1. Introducció
2. *Dades de sa Pobla*
 - 2.1 *Territori*
 - 2.2 *Població*
 - 2.3 *Serveis adreçats a la població infantil i juvenil de sa Pobla*
 - 2.4 *Altres dades d'interès*
3. *Resultats de les accions de recollida d'informació i detecció de necessitats*
 - 3.1. *Opinió dels infants i joves. Resultats de les enquestes.*
 - 3.2. *Opinió de les famílies. Resultats de les enquestes i associacions de mares i pares/famílies*
 - 3.3. *Resultat de les enquestes al professorat i mestres dels centres educatius*
 - 3.4. *Resultat de l'entrevista al centre de salut*
 - 3.5. *Resultat de les enquestes dels clubs esportius*
 - 3.6. *Resultat de les enquestes de les associacions, centres psicopedagògics i biblioteca*
 - 3.7. *Resultat de les entrevistes als cossos de seguretat: guàrdia civil i policia local*
 - 3.8. *Resultats de les entrevistes amb el personal de Serveis Socials*
 - 3.9. *Recollida d'informació en relació a la situació de pandèmia*
4. Anàlisi DAFO
5. Conclusions

AGRAÏMENTS

Estimada ciutadania,

En el procés d'elaboració del Pla Local d'Infància i Adolescència de sa Pobla encara queda molt de recorregut per davant. La redacció d'aquest diagnòstic és una de les passes essencials per a poder abordar la situació d'infants i joves del municipi.

Aquest diagnòstic ha estat possible gràcies a la participació ciutadana: nins i nines, famílies, agents educatius i socials que heu aportat la vostra visió sobre la situació dels infants i joves del municipi.

Volíem fer menció especial a la participació de tots els infants i joves que heu contestat les enquestes, un total de 965, ja que sense la vostra visió això perdria el sentit. En aquest cas, també ens agradaria fer menció especial als centres educatius que heu participat tant com a agents implicats en la infància i l'adolescència, i que també heu fet possible l'accés a la participació de tots els infants i joves. També agrair a la resta d'agents que heu participat en aquesta recollida d'informació. Res d'això seria possible sense vosaltres.

Aquesta ha estat la primera acció comunitària i a partir d'aquest Pla es pretén continuar amb una línia de feina participativa i conjunta entre entitats de tot el municipi. Per tant, esperam poder continuar gaudint de la participació de tots vosaltres.

1. INTRODUCCIÓ:

Des de l'Ajuntament de sa Pobla, amb la col·laboració de l'IMAS (Institut Mallorquí d'Afers Socials), s'està elaborant un Pla Local d'Infància i Adolescència a sa Pobla (a partir d'ara PLIA). El Pla està impulsat per la regidoria de Serveis Socials.

Què és un PLIA?

Un PLIA és un instrument local que dona estabilitat a les accions i programes desenvolupats. Serveix per establir les necessitats a les quals hem de donar resposta (principis, objectius, actuacions...) i es basa en el consens i participació de la comunitat. Té com a propòsit l'abordatge integral de la situació de la infància i adolescència.

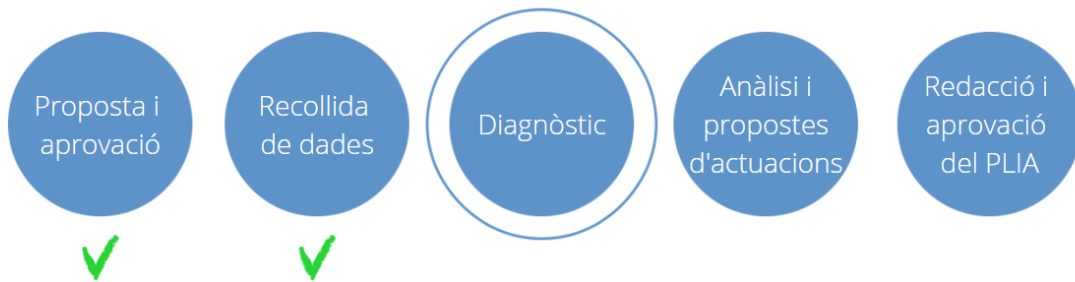
Per tal d'abordar de forma integral la situació de la infància i l'adolescència s'han de garantir els drets d'aquesta població amb la implicació i la participació de la comunitat. Les diferents actuacions s'han de sustentar en els principis establerts en la Declaració de Drets de l'Infant, que es presenten a continuació, sempre tenint en compte el principi d'equitat:

1. Dret a la igualtat, sense distinció de raça, religió o nacionalitat
2. Dret a tenir una protecció especial per al desenvolupament físic, mental i social de l'infant
3. Dret a un nom i a una nacionalitat des del seu naixement
4. Dret a una alimentació, habitatge i atenció mèdica adequats
5. Dret a una educació i a un tractament especial per a aquells infants que pateixin una discapacitat mental o física
6. Dret a la comprensió i afecte de les famílies i la societat
7. Dret a activitats recreatives i a una educació gratuïta
8. Dret a estar entre els primers a rebre ajuda en qualsevol circumstància
9. Dret a la protecció contra qualsevol forma d'abandonament, crueltat i explotació
10. Dret a ser criat amb un esperit de comprensió, tolerància, amistat i germanor universal.

La recollida i anàlisi d'informació i diagnòstic s'ha estructurat en relació als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) plantejats per UNICEF per a la creació de ciutats amigues de la infància. Aquests drets es recullen a continuació:

1. Dret a tenir serveis de qualitat
2. Dret a tenir oci i temps lliure i gaudir de la família
3. Dret a ser escoltat
4. Dret a ser valorat, respectat i tractat justament
5. Dret a viure en un entorn segur i net

Seguidament, es presenten les distintes fases d'elaboració d'un PLIA:



Actualment, hem finalitzat la fase de diagnòstic, i la redacció d'aquest informe té com a finalitat donar a conèixer la informació recollida a través d'enquestes i entrevistes. Més endavant es presenta un quadre on s'especifiquen els participants i les metodologies utilitzades.

Esperem que aquest diagnòstic sobre la realitat de la Infància i l'Adolescència a sa Poble contribueixi a elaborar un Pla d'Acció, amb el qual es millorin, ajustin i orientin els enfocaments i les accions que l'Ajuntament i altres institucions i organitzacions duen a terme en aquest municipi.

2. DADES DE SA POBLA

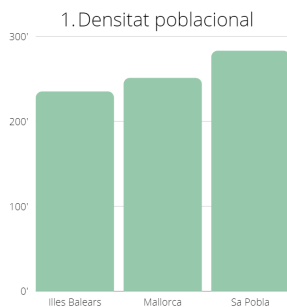
2.1 TERRITORI

Sa Pobra, antigament també anomenada Uialfàs o la Pobra d'Uialfàs, és una vila i municipi del Raiguer de Mallorca, al nord-est de l'illa, amb una extensió de 48.53 km². Limita amb els termes de Búger, Campanet, Pollença, Alcúdia, Muro, Llubí i Inca. Es troba a 42 km de la capital insular, Palma.

Les seves especials característiques geogràfiques i l'abundància d'aigua en el seu subsòl han caracteritzat el municipi com el principal productor d'horta de l'illa de Mallorca, essent molt destacable el cultiu de la patata primerenca, exportada a Anglaterra; també s'hi fan en abundància mongetes, fraules i síndries, entre altres.

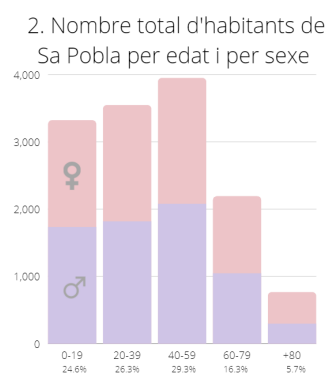
2.2 POBLACIÓ

A nivell demogràfic, el municipi de sa Pobra comptava l'any 2020 amb un cens de 13.764 persones, de les quals el 50,6% són homes i el 49,4% són dones. Aprofundint en els grups d'edat, a sa Pobra el 18,6% de la població té entre 0 i 14 anys (*) (2560 habitants).



Sa Pobra té una major densitat poblacional comparat amb l'illa de Mallorca i la CCAA de les Illes Balears, com podem observar al gràfic de l'esquerra (Gràfic 1).

Gràfic 1. Densitat poblacional de les Illes Balears, Mallorca i sa Pobra. Font: IBESTAT

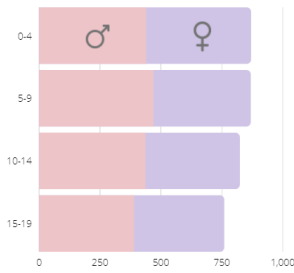


Quant a població per franges d'edat, el nombre més alt d'habitants es troba entre els 40 i els 59 anys (29,3% de la població de sa Pobra). La població d'entre 0 i 19 anys inclou un 24,6% de la població total del municipi. Hi ha aproximadament el mateix nombre de dones i d'homes des dels 0 fins als 59 anys, essent el nombre d'homes una mica superior. A partir d'aquesta edat, a més d'haver-hi una disminució de població sobre el total, hi ha major nombre de dones (Veure gràfic 2).

Gràfic 2. Nombre d'habitants de sa Pobra dividit per franges d'edat i per sexe. Font: IBESTAT

*Es presenten les dades dels menors entre 0 i 14 anys per ser fidels a la informació aportada per IBESTAT, la qual es presenta en intervals de 5 anys.

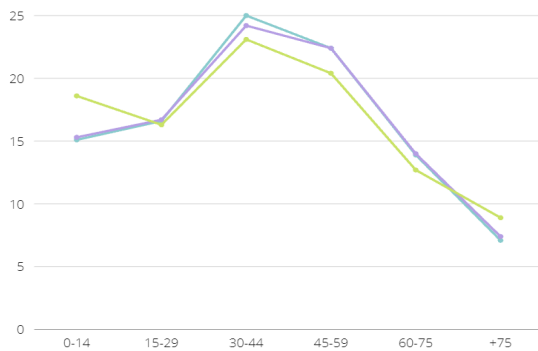
3. Nombre d'habitants de 0 a 19 anys de Sa Pobra per edat i sexe



Quant a distribució de població menor d'edat, les dades per edat i per sexe són similars (veure gràfic 3).

Gràfic 3. Nombre d'habitants menors d'edat de sa Pobra dividit per franges d'edat i per sexe. Font: IBESTAT

4. Percentatge d'habitants de les Illes Balears, Mallorca i Sa Pobra per franges d'edat



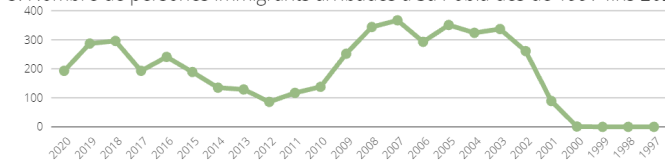
El percentatge de persones menors de 14 anys és superior (18,6%) en comparació a Mallorca (15,3%) i a les Illes Balears (15,1%) (Veure gràfic 4).

Gràfic 4. Nombre d'habitants dividit per franges d'edat i per sexe de les Illes Balears, Mallorca i sa Pobra l'any 2020. Font: IBESTAT

També cal tenir en compte l'índex de pobresa infantil ja que a sa Pobra és molt elevat. Segons les dades de l'Alt Comissionat contra la Pobresa Infantil, al municipi hi ha un 35,8% de pobresa infantil, a Illes Balears un 34,1%, a Espanya un 27,4% (el tercer més elevat d'Europa) i a Europa la mitjana és de 18,5%.

Quant a població migrant, sa Pobra se caracteritza per un nombre elevat d'arribada de persones immigrants d'altres països, principalment d'origen marroquí però també sud-americà i senegalès. A continuació, es presenta un gràfic on s'observa l'evolució de l'arribada de persones d'un país estranger a sa Pobra. L'any 2020 hi va haver 193 persones nouvingudes de l'estranger (suposa l'1,4% sobre el total de la població).

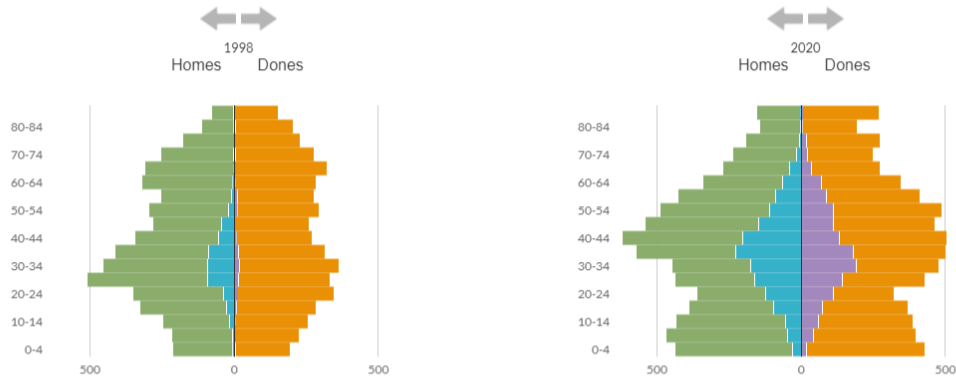
5. Nombre de persones immigrants arribades a Sa Pobra des de 1997 fins 2020



Gràfic 5. Nombre de persones immigrants arribades a sa Pobra des de 1997 fins 2020. Font: IBESTAT

A més, hi ha hagut un augment de persones nascudes a l'estranger residents a sa Pobra des de 1998 fins a l'actualitat, com es plasma al gràfic següent (gràfic 6). La franja d'edat amb més persones nascudes a l'estranger és dels 30 als 44 anys.

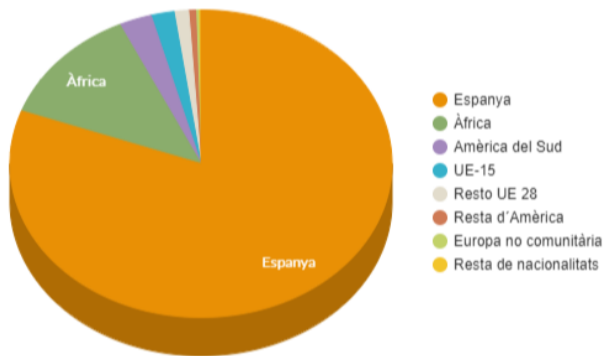
6. Nombre de persones nascudes a l'estranger per franges d'edat i sexe



Gràfic 6. Nombre de persones immigrants nascudes a l'estranger residents a sa Pobra per franges d'edat i sexe. Font: IBESTAT

Seguidament, es presenten les dades de la població resident al municipi per nacionalitat (veure gràfic 7). El 80,6% té nacionalitat espanyola, el segueix Àfrica amb un 12,4% i en tercer lloc Amèrica del sud amb un 2,8%.

7. Població resident al municipi per nacionalitat



Gràfic 7. Nombre de persones residents a sa Pobra segons la nacionalitat. Font: IBESTAT

Segons les dades de l'Anuari de l'Educació de 2020 publicat a l'IAQSE, es constata que a sa Pobra durant el curs 19-20 hi havia un 29,1% de l'alumnat que és estranger. Això el situa com a 7è poble amb major percentatge d'alumnat estranger de les Balears.

En relació a les persones menors d'edat amb expedient de protecció, sa Pobra compta amb 24 casos (quasi un 1,4% del total d'expedients de protecció de Mallorca). Això el col·loca el 9è poble amb major nombre de casos.

Pel que fa a nombre de menors infractors, a Balears el 2020 hi va haver 971 casos, dels quals 821 varen ser a Mallorca. D'aquest total, 10 eren de sa Pobla, és el 8è poble amb major nombre de casos de Mallorca.

2.3 SERVEIS ADREÇATS A LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A SA POBLA

A continuació, es presenten els serveis que s'oferten a sa Pobla adreçats a la infància i l'adolescència. En primer lloc, els centres educatius:

Centre educatiu	Etapas					Nº d'alumnat escolaritzat
	EI 0-3	EI 3-5	EP	ESO	Altres	
CEI Municipal Huialfàs	x					118
CEI Confits	x					26
Niu d'infants	x					15
CEIP Nou de sa Pobla		x				102
CEIP Vialfàs		x	x			252
CEIP Son Basca		x	x			480
CEIP Tresorer Cladera		x	x			248
CEIP Sa Graduada		x	x			249
CC Sant Francesc d'Assís		x	x	x		342
IES Can Peu Blanc				x		834
CIFP Joan Taix					x	409 (218 de 15-18 anys)

A sa Pobla podem trobar diverses opcions d'oci saludable, tals com la biblioteca, activitats municipals aquàtiques i altres activitats municipals, clubs esportius, gimnasos, associacions i altres entitats que s'adrecen a infant i joves.

A més, hi ha programes específics adreçats a la població infanto-juvenil tals com el Programa de Policia Tutor, el Programa Alter i altres programes d'infància i família que desenvolupa serveis socials.

2.4 ALTRES DADES D'INTERÈS

Respecte a dades econòmiques, la taxa d'atur en base a la població activa a sa Pobla durant l'any 2020 va ser del 12,6%, una taxa més elevada que la de Palma, que va ser del 10,8%.

3. RESULTATS DE LES ACCIONS DE LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

Per a la realització de l'anàlisi i la detecció de necessitats del municipi de sa Pobla s'ha duit a terme una tasca comunitària de recollida d'informació. A continuació, es presenta un quadre on s'especifiquen tots els agents participants, així com les accions realitzades i el nombre de participants.

ÀMBIT	Accions	Nombre de participants
INFANTS i JOVES	Enquestes a la població d'entre 6 i 16 anys (Activitat realitzada a l'escola)	Homes: 459 Dones: 434 No-binari: 10 TOTAL: 903
	Sessions amb infants de 3 a 6 anys amb diferents metodologies guiats pel mestre del grup. (Activitat realitzada a l'escola)	62 participants
FAMÍLIES	Enquestes a les famílies de menors escolaritzats a sa Pobla	305 famílies
	Entrevistes a les associacions de mares i pares/famílies (CC Sant Francesc, CEIP Vialfàs, CEIP Sa Graduada, CEIP Nou, CEIP Tresorer Cladera i escoleta municipal Huialfàs)	6 APIMAS
SALUT	Entrevista amb l'equip de pediatria i metge de família	9 participants
ESPORTS	Enquestes a clubs esportius (sa Pobla Tennis Club, Judo Brenes, Club Foners sa Pobla i Club Gimnàstica Rítmica sa Pobla)	6 participants
	Entrevista amb la coordinadora d'activitats a les instal·lacions esportives municipals Entrevista amb el regidor d'Esports	
EDUCATIU (centres educatius)	Enquestes als equips de 7 centres educatius de sa Pobla: CEIP Son basca, CEIP Vialfàs, Ceip Sa Graduada, CEIP Tresorer Cladera, CEIP Nou de sa Pobla, CC Sant Francesc d'Assís i IES Ca'n Peu Blanc.	226 professionals
	Enquesta als equips dels 3 centres 0-3 anys: CEI Huialfàs, CEI Confits i Niu d'infants	
SEGURETAT CIUTADANA	1 entrevista a Policia Tutor (Policia Local)	2 participants
	1 entrevista a Guàrdia Civil	

<i>ASSOCIACIONS, OCI, CULTURA I LLEURE</i>	<i>1 entrevista amb el personal de la biblioteca 1 entrevista telefònica amb Iniciativa Cultural Poblera 1 entrevista Batucada, Dimonis d'Albopàs Enquestes a entitats d'oci i lleure (Banda i Escola de Música, AEG Sa Marjal, Col·lectiu Sa Negreta, Associació Pa i Mel)</i>	<i>8 participants</i>
<i>Serveis Socials</i>	<i>Tècnics de SS.SS</i>	<i>3 participants</i>
<i>Altres</i>	<i>Enquesta a centres psicopedagògics (Ako, desenvolupament infantil i Ales, psicopedagogia i salut)</i>	<i>2 participants</i>

En total han participat 1544 persones de diferents àmbits i 33 entitats o institucions del municipi.

3.1 OPINIÓ DELS INFANTS I JOVES: RESULTAT DE LES ENQUESTES

Per tal de recollir l'opinió dels infants i joves, es va elaborar una enquesta que es va fer arribar als destinataris a través dels centres educatius.

Núm. de participants per sexe	Femení	Masculí	No binari	TOTAL
Infantil	-	-	-	62
1r cicle EP (1r, 2n i 3r de primària)	113	120	-	233
2n cicle EP (4t, 5è i 6è)	120	133	-	253
ESO	201	206	10	417
TOTAL				965

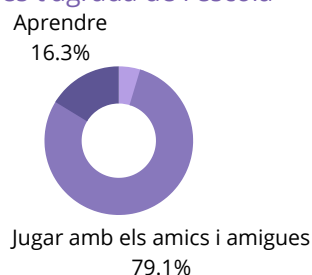
Els 965 participants suposen aproximadament un **37,7%** de la població total menor de 15 anys.



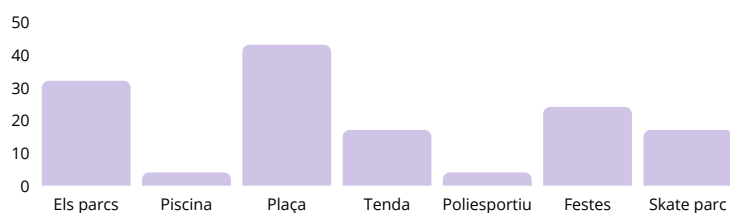
L'alumnat d'educació infantil respon que...

Els infants de 3 a 6 anys han participat aportant la seva visió de sa Poble a través de dibuixos i preguntes senzilles que es presenten a continuació. Ha participat un total de 62 infants escolaritzats a sa Poble en l'etapa d'educació infantil. Destaca que el 79,1% dels infants d'educació infantil remarquen la socialització com a aspecte més destacable de l'escola.

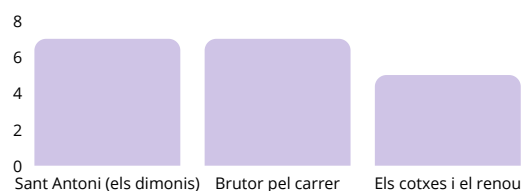
El que més t'agrada de l'escola



El que més t'agrada de sa Poble



El que menys t'agrada de sa Poble

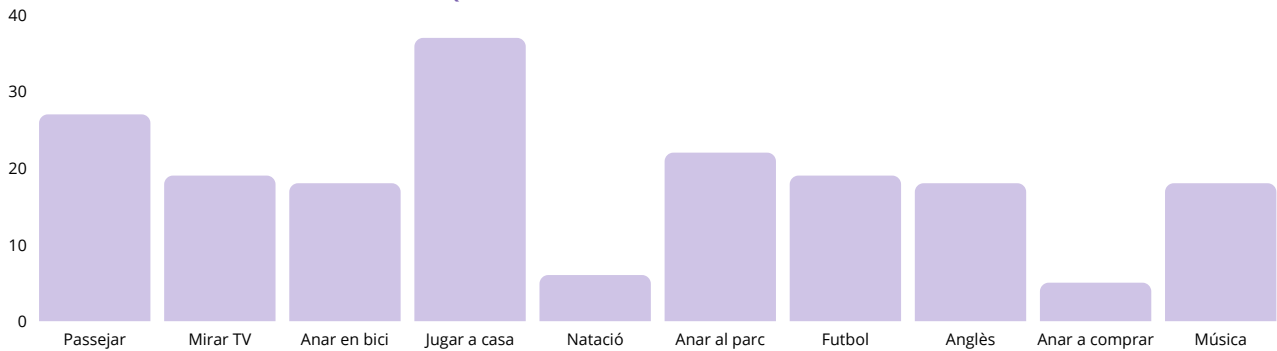


L'alumnat d'educació infantil respon que...

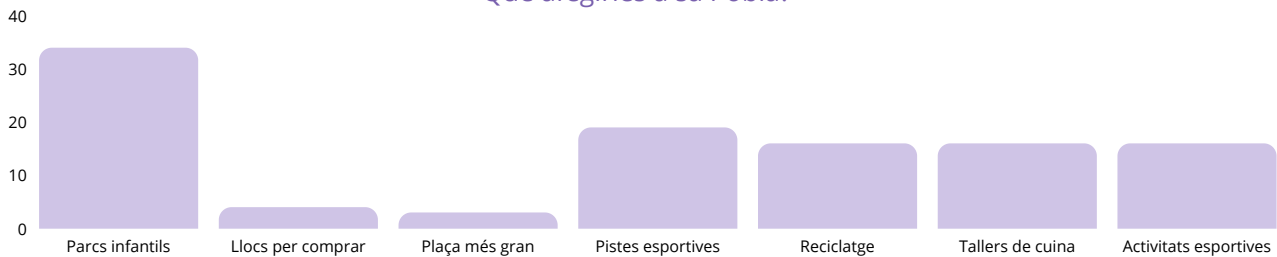


EI

Quines activitats fas l'horabaixa?



Què afegiries a sa Pobla?



La resposta més recurrent en els infants d'entre 3 i 5 anys en relació a les activitats que realitzen els horabaixes és jugar a casa. Quan demanes què troben a faltar a sa Pobla, un alt nombre de participants indiquen que afegirien més parcs infantils.

L'alumnat d'educació primària i d'ESO respon que...

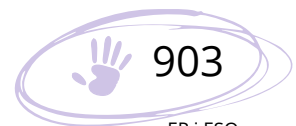
Seguidament, es presenten les dades de les etapes de primària i ESO. Les dades es presenten per etapes educatives (1r cicle de primària: 6-8 anys, 2n cicle de primària: 9-11 anys i ESO: 12-16 anys) i per gènere: femení i masculí. A més, a l'etapa d'ESO s'afegeix la opció de gènere no-binari.

Les enquestes s'han realitzat a través de la plataforma google forms i les preguntes s'adapten a l'edat dels participants.

La recollida de dades es presenta agrupada pels següents àmbits:

- A l'escola
- Activitats extraescolars
- Sa Pobla
- Recursos
- Convivència

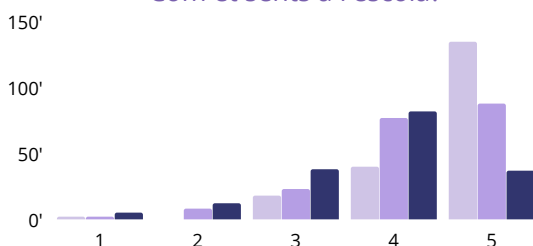
A més, cal tenir en compte que la majoria de les dades es presenten en percentatges, però hi ha gràfics que es presenten en nombres absoluts.



EP i ESO

A l'escola

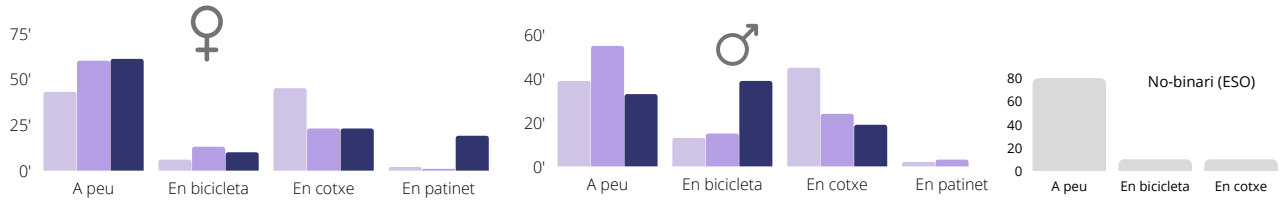
Com et sents a l'escola?



A l'escola els infants i joves manifesten que es senten bé, però hi ha una tendència decreixent amb l'edat.

1r cicle EP
2n cicle EP
ESO

Com vas a l'escola?

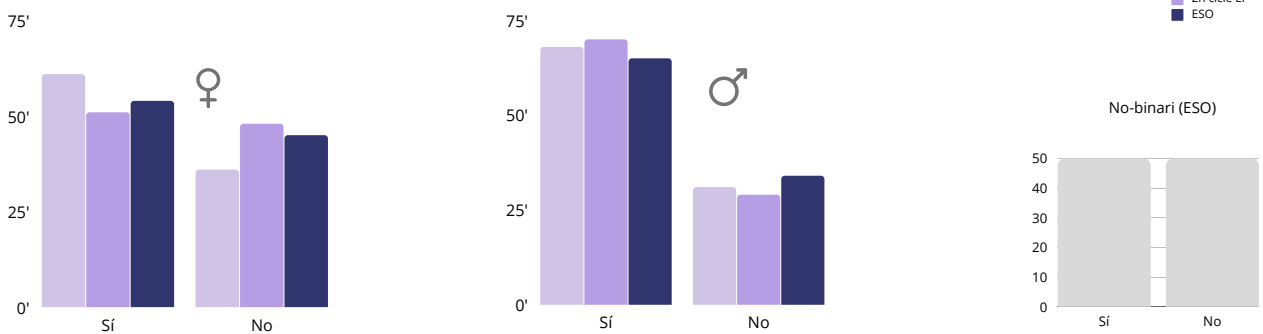


La majoria dels infants i joves van a peu a l'escola. L'ús de bicicleta augmenta amb l'edat, tan sols en el gènere masculí.

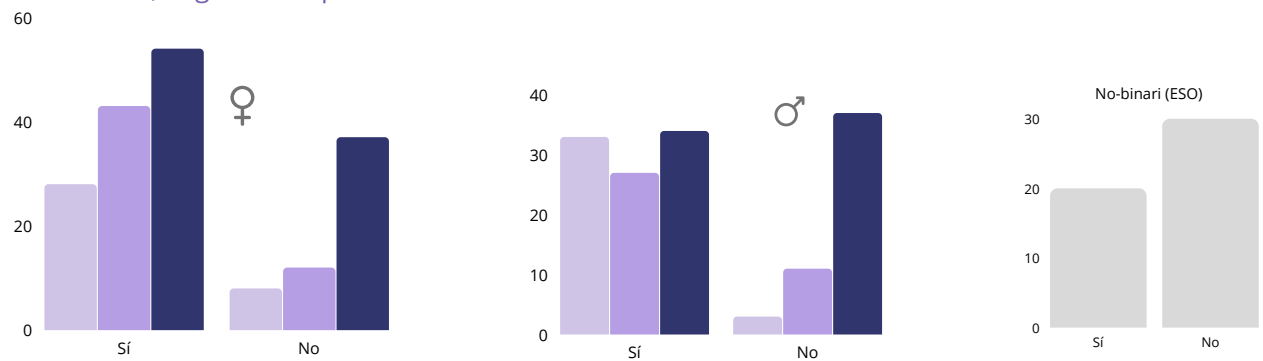
Quant a activitats extraescolars

El percentatge de joves que fan extraescolars és major en nins (62,8%) que en nines (56,4%). A més, hi ha un alt nombre d'infants i joves que no fan activitats extraescolar (37,6%) però que tenen la voluntat de fer-ne (37,7% de nins i 52,7% de nines).

Fas alguna activitat extraescolar?

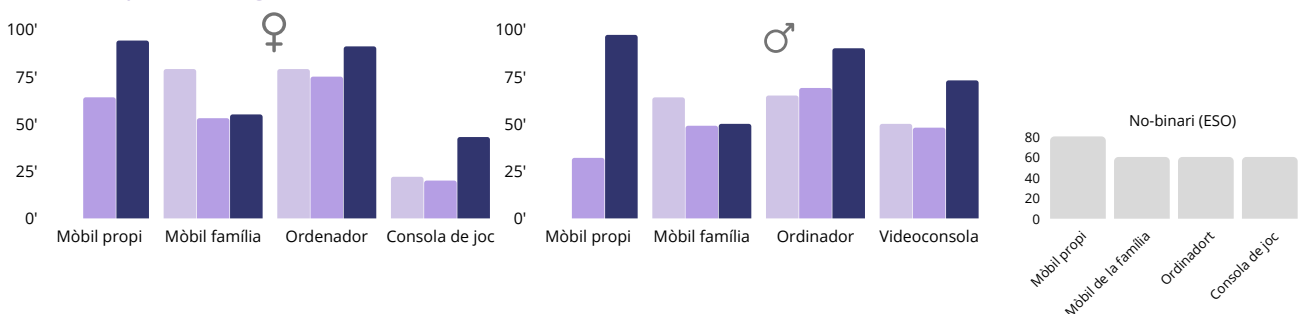


Si no en fas, t'agradaria apuntar-t'hi?

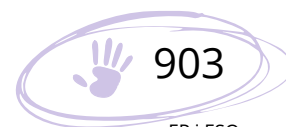


Recursos

Quins dispositius digitals tens a casa?



L'alumnat d'educació primària i d'ESO respon que...



903

EP i ESO

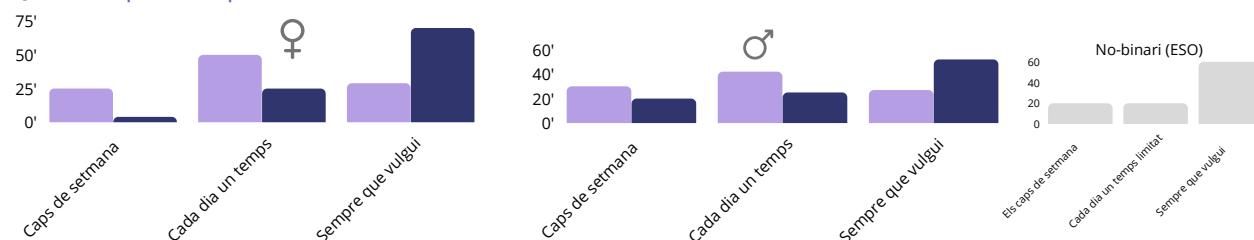
A casa tens internet?

El 100% dels infants i joves expressen tenir dispositius digitals i un 96,5% expressa tenir accés a internet des de casa. Hi ha una diferència significativa quant a possessió de mòbil propi en infants de 9-11 anys, ja que un major nombre de nines en té. Per contra, un major nombre de nins de totes les franges d'edat tenen videoconsola.



1r cicle EP
2n cicle EP
ESO

Quan els pots emprar?



Gairebé un 50% de participants de 9-11 anys manifesta que utilitza els aparells electrònics cada dia un temps limitat i, aproximadament, un 30% manifesta no tenir control parental sobre les hores d'ús. Quant als joves (12-16 anys), un 25% manifesta utilitzar-los cada dia un temps limitat i un 62% ho pot fer sempre que vulgui.

L'alumnat d'ESO respon que...

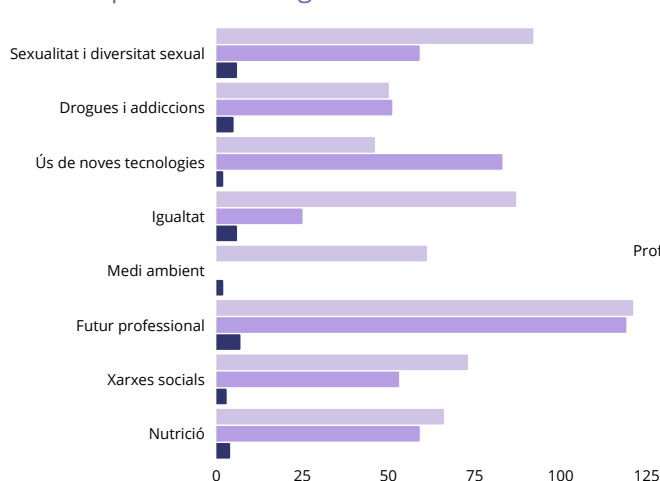


417

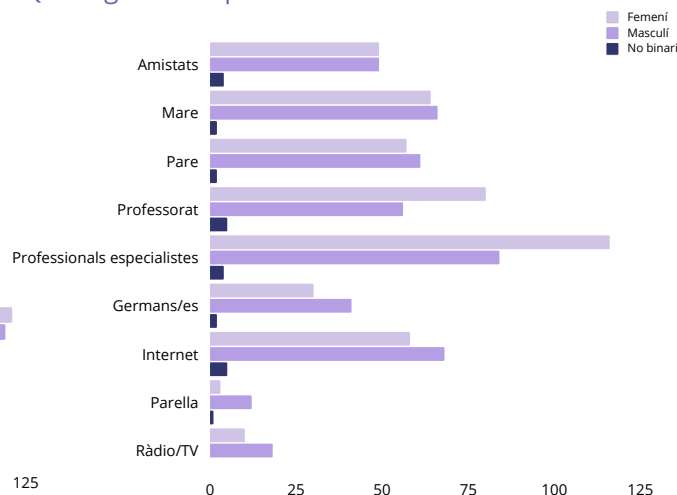
ESO

Accés a la informació

Sobre quins temes t'agradaria saber-ne més?



Qui t'agradaria que te n'informàs?

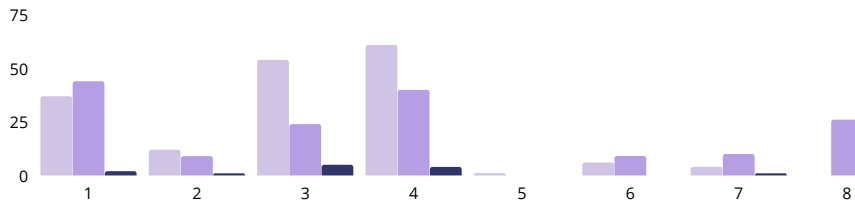


El tema que interessa més als i les joves, en general, és el futur professional i es presenta per igual tant en gènere masculí com en femení com en gènere no binari. Els següents temes d'interès varien significativament entre gèneres: el gènere femení i el gènere no-binari volen saber més sobre sexualitat i diversitat sexual i igualtat. En canvi, els de gènere masculí voldrien informació sobre ús de noves tecnologies, nutrició i sexualitat i diversitat sexual. Tots els participants destaquen, en primer lloc, els professionals especialistes com a font d'informació dels temes d'interès.

L'alumnat d'ESO respon que...

Convivència

Has viscut alguna d'aquestes situacions?

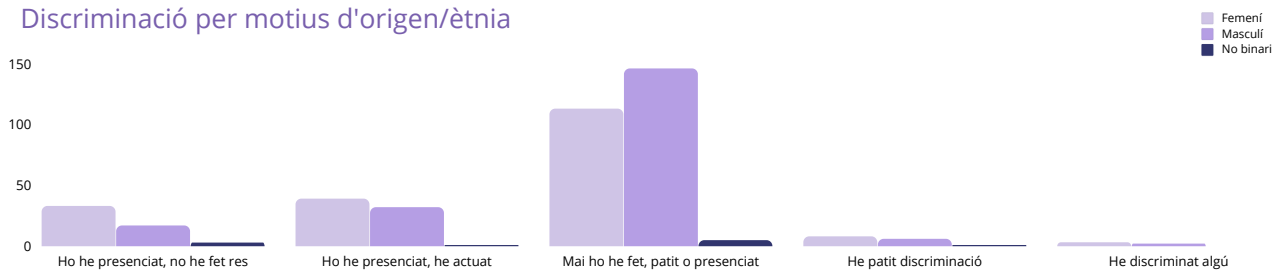


1. Han publicat una fotografia meva sense permís, però no m'importa
2. Han publicat una fotografia meva sense permís i no volia que es publicàs
3. Han deixat un comentari desagradable sobre jo.
4. M'han enviat un missatge privat desagradable
5. He publicat una fotografia d'una altra persona sense permís
6. He deixat un comentari desagradable sobre algú
7. He enviat un missatge privat desagradable
8. Cap de les anteriors

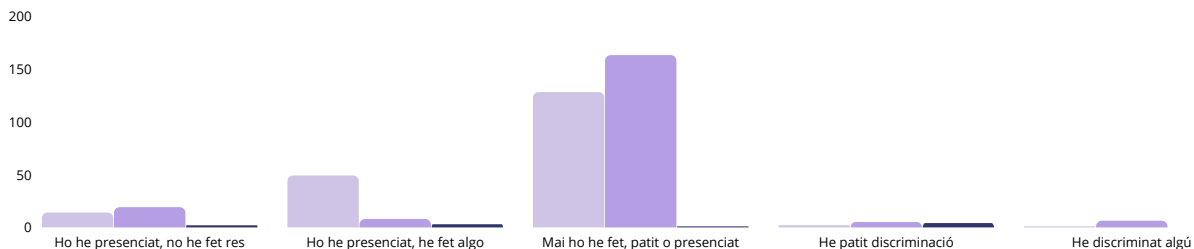
En general, hi ha un major nombre de nines que han viscut situacions de violència verbal a les xarxes socials. Quant a les persones no-binàries hi ha un 50% que n'ha viscut.

Pel que fa a la discriminació, tant per ètnia/origen com per orientació sexual, el nombre de persones que manifesten no haver presenciat, patit o discriminat algú és elevat. A més, hi ha més persones que diuen haver "presenciat discriminació", que persones que afirmen haver "exercit o patit discriminació".

Discriminació per motius d'origen/ètnia



Discriminació per motius d'orientació sexual

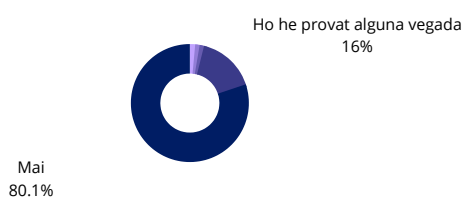


Igualment, hi ha un nombre elevat de nines d'entre 12 i 16 anys que manifesten actuar front situacions de discriminació per motius d'orientació sexual.

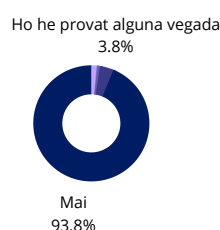
Consum

Un 16% dels joves d'entre 12 i 16 anys manifesten haver provat alguna vegada l'acohol i/o el tabac. Quasi un 4% manifesta haver provat alguna vegada el cànnabis, haixix o altres substàncies il·legals i aproximadament un 17% coneix alguna persona que fa negoci amb aquestes substàncies.

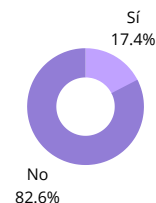
Consumeixes alcohol o tabac?



Consumeixes cànnabis, haixix o altres substàncies il·legals?



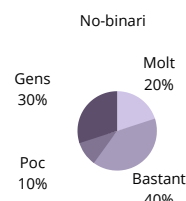
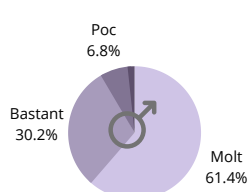
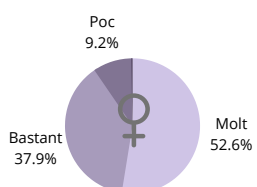
Coneixes algú que faci negoci venent substàncies il·legals?



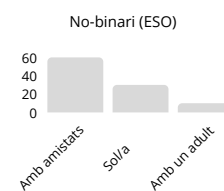
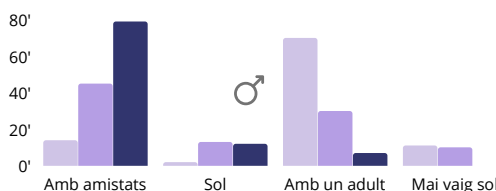
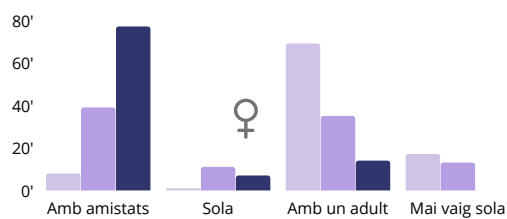
Sa Pobla

Els infants més petits tendeixen a anar acompanyats d'un adult i, així com van creixent, inicien les sortides amb amiguets. En canvi, pel que fa als sentiments que tenen infants i joves quan van per sa Pobla, s'observa que les nines a mesura que es van fent grans van experimentant major sentiment de por pel carrer, cosa que no s'observa en els nins i que, de fet, va decreixent amb l'edat. En gènere no-binari també hi ha un nombre significatiu de participants que expressen tenir por.

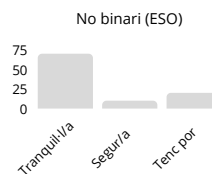
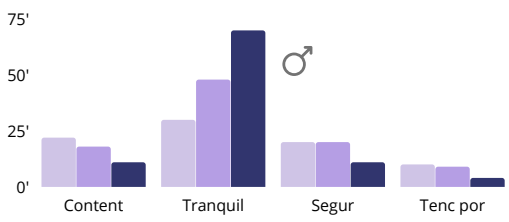
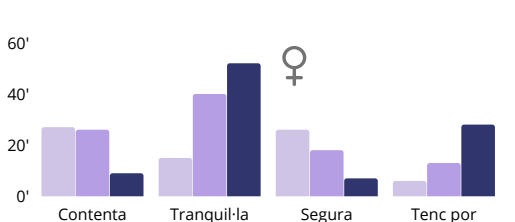
T'agrada sa Pobla?



Quan surts per sa Pobla, com vas?

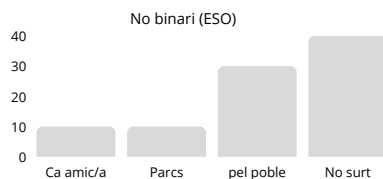
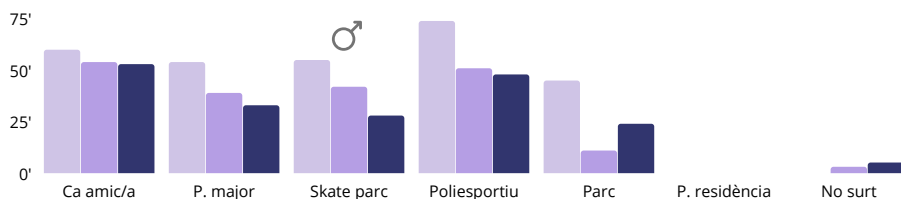
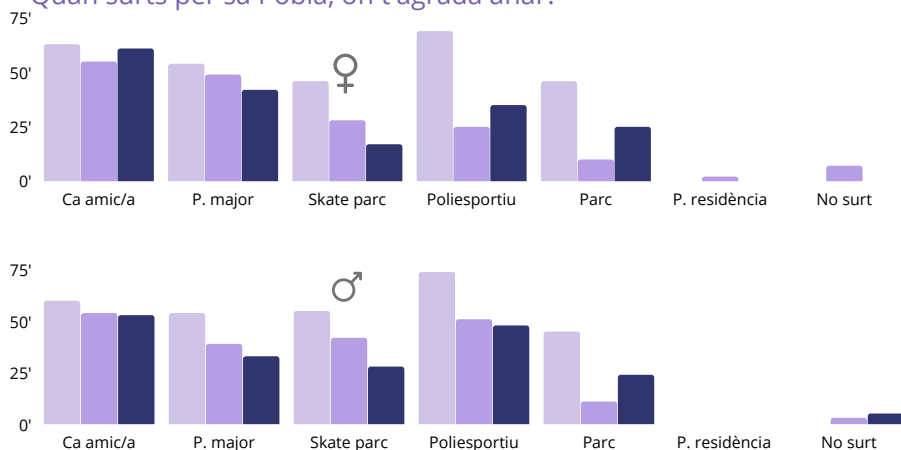


Quan surts per Sa Pobla, com et sents?

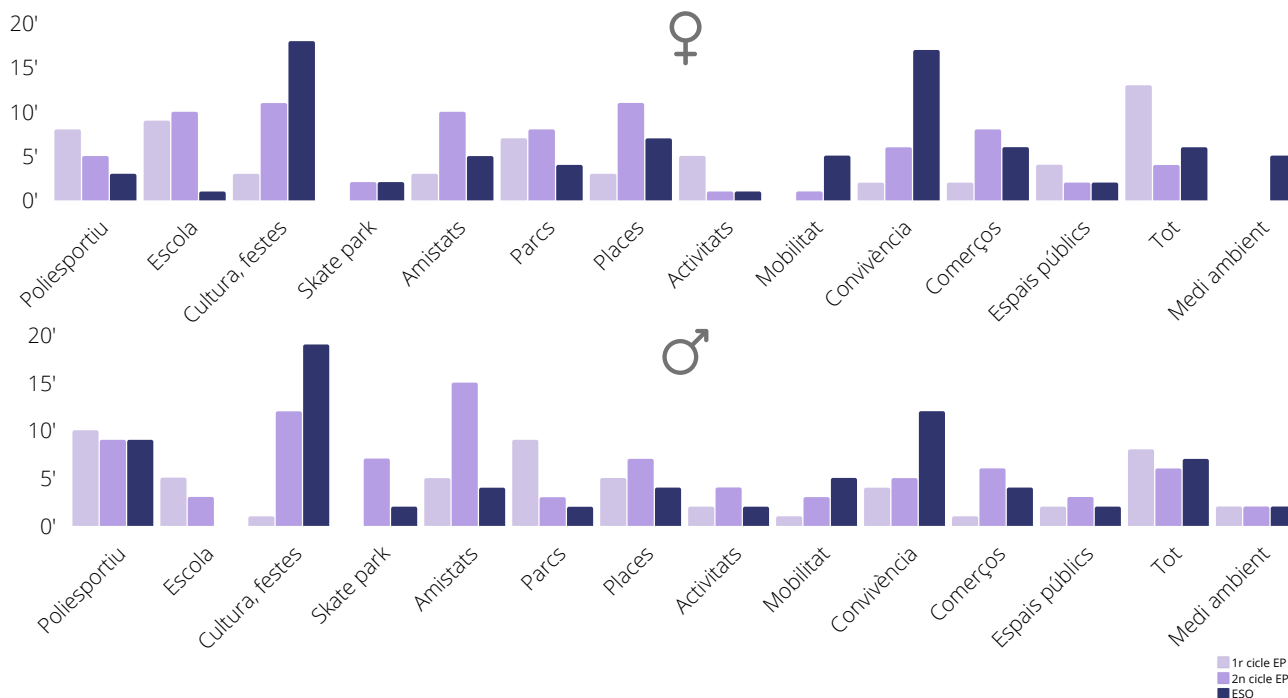


Quant a espais, s'observa que es fa ús tant d'espais públics com d'espais privats. Quant a ús d'espais públics, destaquen la plaça major, el poliesportiu, l'skate parc i els parcs infantils com a llocs freqüentats.

Quan surts per sa Pobla, on t'agrada anar?



Què és el que més t'agrada de sa Pobra?



Als participants del gènere no-binari el que més els agrada és la tranquil·litat, les festes i la gastronomia

A primer cycle d'EP es destaquen diversos espais municipals com a aspecte que més els agrada de sa Pobra. Les nines expressen un alt grau de satisfacció amb sa Pobra però destaquen el poliesportiu, l'escola i els parcs com a aspectes positius del municipi. Quant als nins, destaquen principalment el poliesportiu i els parcs.

A segon cycle d'EP hi ha un canvi, ja que les nines destaquen en primer lloc la cultura i les festes i, seguidament, les amistats i l'escola. D'altra banda, els nins anomenen en primer lloc les amistats, en segon lloc la cultura i les festes i, en tercer lloc, el poliesportiu.

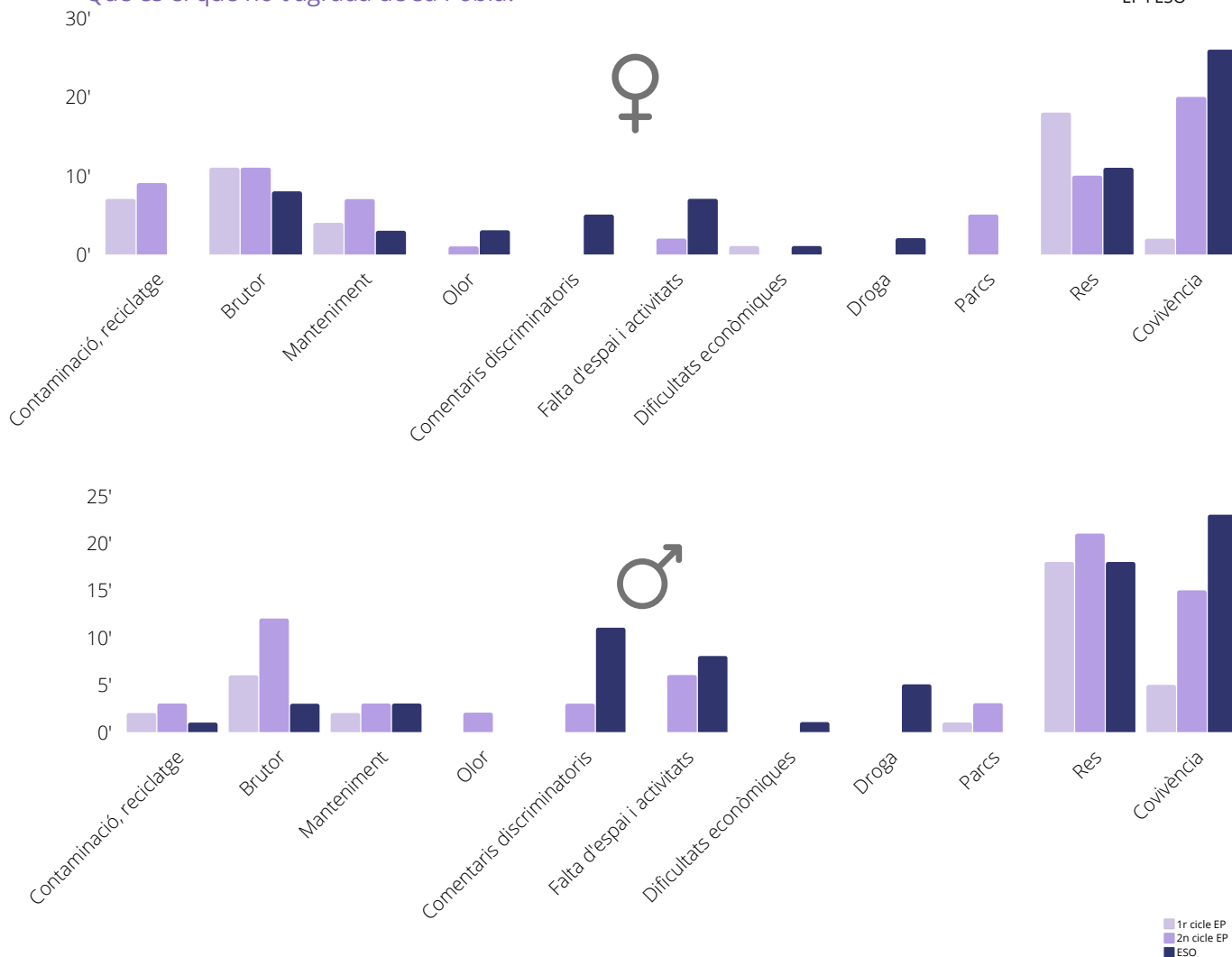
A ESO es destaquen com a positius de sa Pobra, tant per part dels nins com de les nines, la cultura i les festes i aspectes de la convivència.

Cal esmentar els següents aspectes:

- La percepció del poliesportiu per part de les nines empitjora amb l'edat, en canvi és manté per part dels nins.
- La cultura i les festes es destaquen com a més positives a mesura que els infants es fan grans. Això també passa amb la convivència en general.
- Les amistats tenen un pes important sobretot al segon cycle de primària.
- L'escola es destaca com a positiva majoritàriament per part de les nines i tendeix a disminuir amb l'edat.
- L'skate part és valorat com a positiu majoritàriament per part de nins de 2n cycle d'EP.

L'alumnat d'educació primària i d'ESO respon que...

Què és el que no t'agrada de sa Pobla?



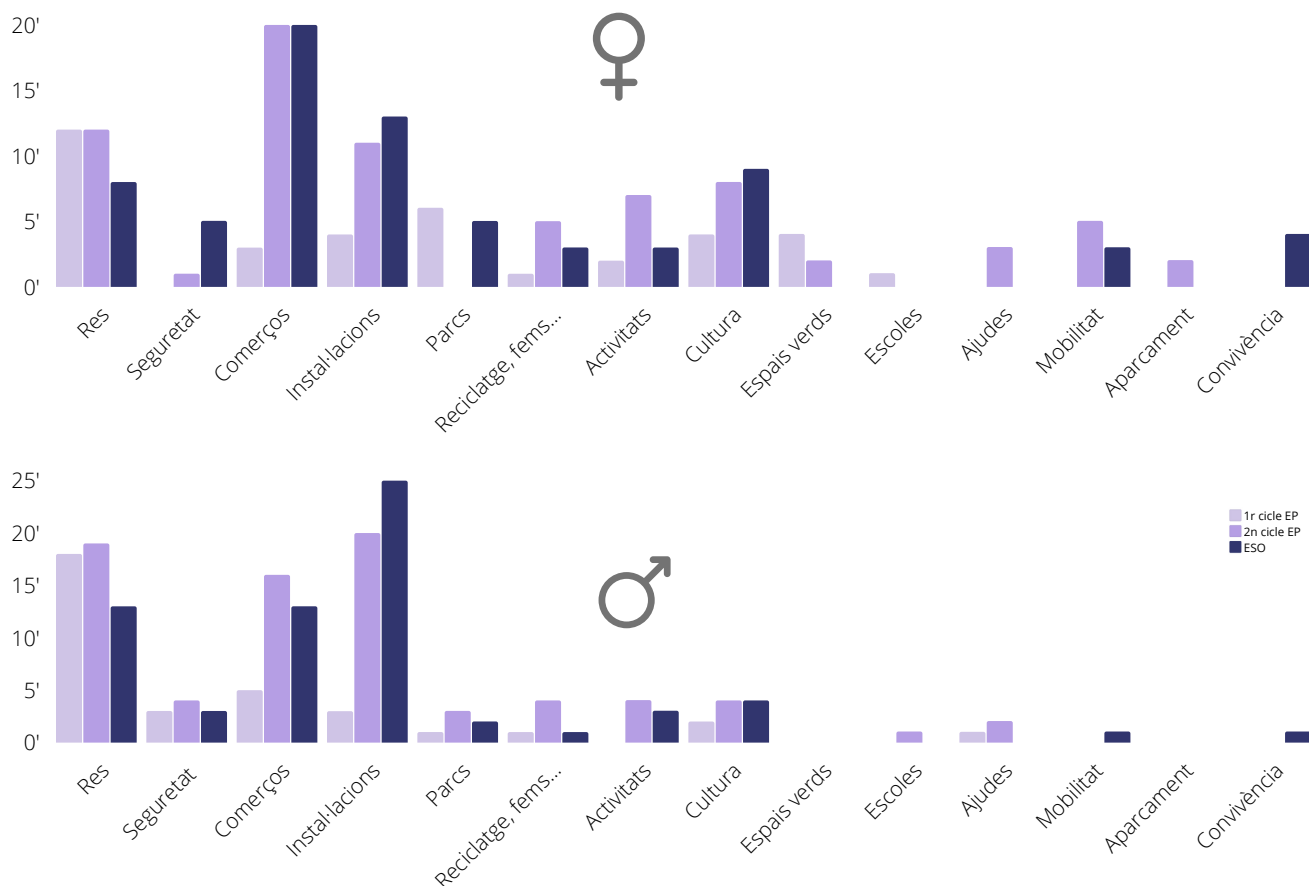
Les persones de gènere no-binari indiquen que el que no els agrada de sa Pobla és la gent, l'olor, la contaminació i la falta d'activitats i de tendes.

Un nombre elevat, tant de nins com de nines, indica que no hi ha res que no els agradi del municipi. Per contra, hi ha un nombre elevat (creixent amb l'edat), tant de nins com de nines, que indica aspectes de la convivència com a tret negatiu del municipi. Aquesta informació contrasta amb la de la pregunta anterior on es destaca la convivència com a aspecte positiu de sa Pobla per un elevat nombre de participants.

En tercer lloc, destaquen la brutor i la manca de manteniment d'espais així com la falta d'espais i activitats d'oci.

Cal destacar l'elevat nombre de participants (major en nins que en nines), que responen aquesta pregunta amb comentaris dicriminatoris cap als col·lectius d'origen magrebí.

Què trobes a faltar a sa Pobla?



Les persones de gènere no-binari indiquen que el que troben a faltar a sa Pobla són comerços, manteniment d'espais, activitats i ajudes.

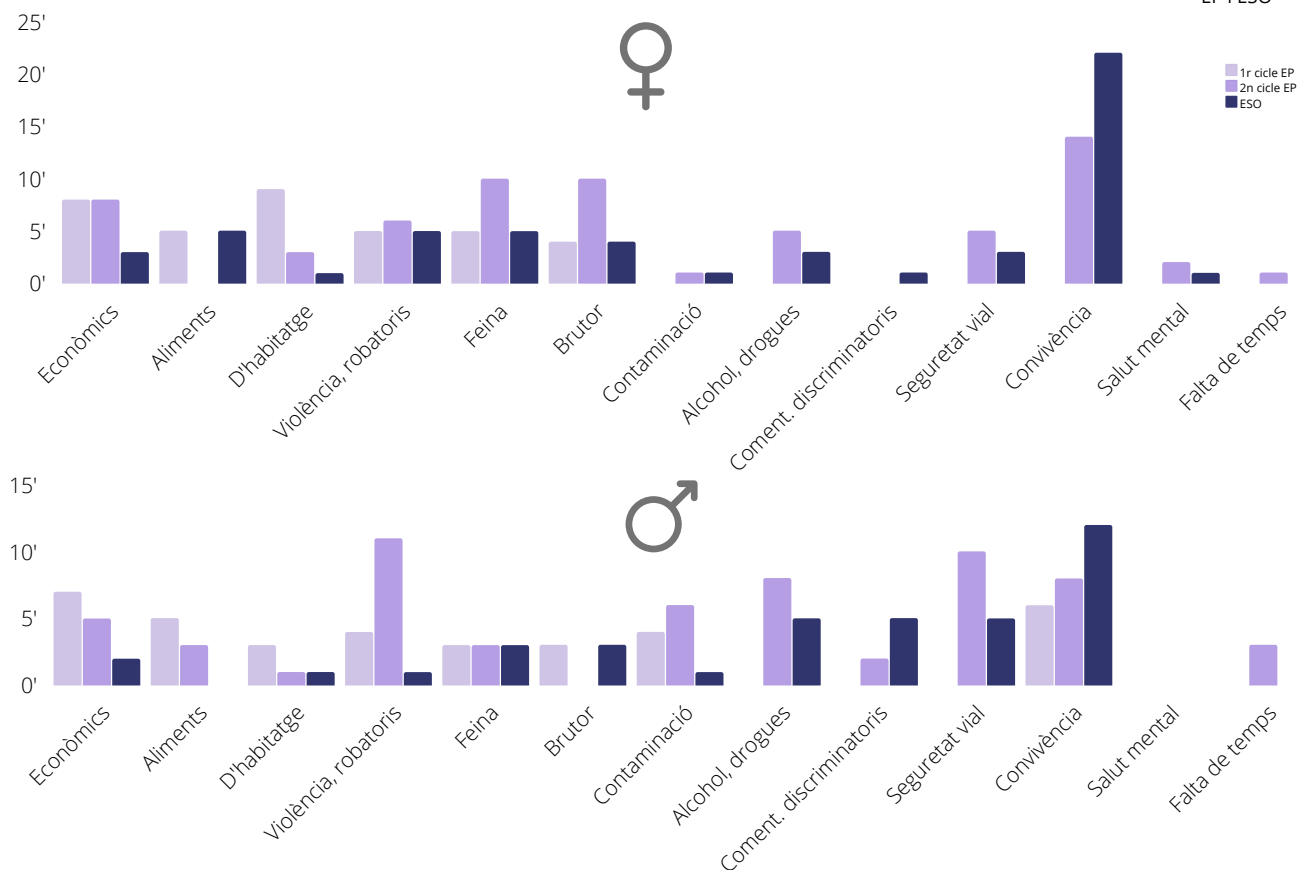
La majoria dels infants de 1r cicle d'EP no troben a falta res al municipi. Un 6,2% de les nines anomenen els parcs i un 5% dels nins, més comerços.

A partir de 2n cicle d'EP, tant els nins com les nines, troben a faltar més comerços i instal·lacions.

Cal destacar que entre les respostes apareixen alguns comentaris discriminatoris, tots per part del gènere masculí.

L'alumnat d'educació primària i d'ESO respon que...

Indica 2 o 3 problemes que te la gent de sa Pobla



Les persones de gènere no-binari indiquen que els principals problemes que tenen les persones de sa Pobla són de convivència i de feina.

Destaquen com a problemes que tenen les persones de sa Pobla, principalment els problemes de convivència. A més, aquesta percepció s'intensifica amb l'edat. Els nins també destaquen la violència i els robatoris, la seguretat viària i els problemes d'alcohol i drogues.

Hi ha un elevat nombre, tant de nins com de nines, que responen que els principals problemes de la gent de sa Pobla són econòmics (5% nins i 7% nines), d'aliments (3% nins i 3% nines), de vivenda (2% nins i 5% nines) o de feina (3% nins i 7% nines). Quant a medi ambient, hi ha un nombre significatiu de participants que anomenen la brutor i la contaminació.

3.2 OPINIÓ DE LES FAMÍLIES. RESULTATS DE LES ENQUESTES A FAMÍLIES I ASSOCIACIONS DE MARES I PARES/ FAMÍLIES

Pel tal d'obtenir la visió que tenen les famílies, s'ha fet servir una metodologia molt semblant a la usada amb els propis infants i joves: mitjançant una enquesta de google forms enviada a través de les escoles. A més, a causa del nombre creixent d'immigració que hi ha a sa Pobla, amb una quantitat considerable de persones amb dificultats idiomàtiques i/o analfabetes, s'ha realitzat també una enquesta de forma presencial per possibilitar la seva participació. En total han participat 305 famílies.

A continuació es presenten els resultats, també agrupats per àmbits:

- A l'escola
- Activitats extraescolars
- Recursos
- Sa Pobla

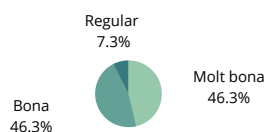
Les famílies responen que...



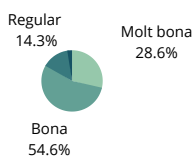
A l'escola

Relació

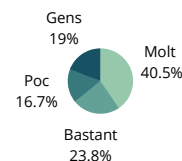
Escola-famílies



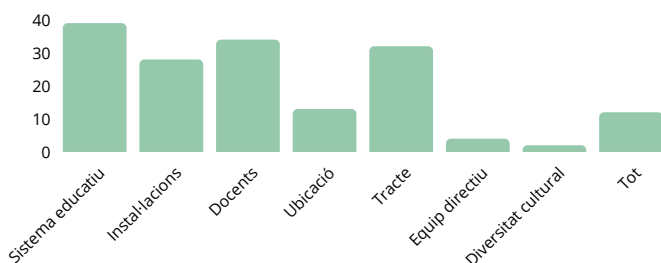
Entre l'alumnat



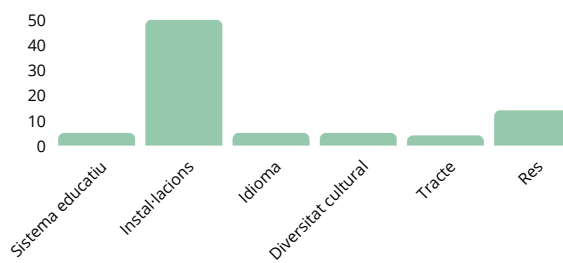
Participes en activitats de centre?



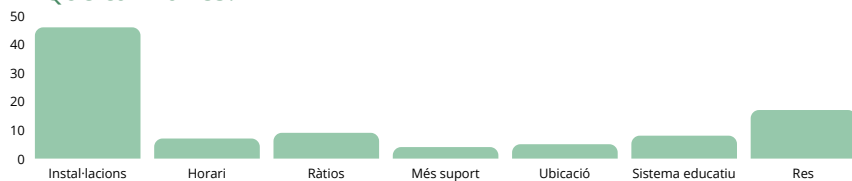
El que més t'agrada



El que menys t'agrada



Què canviaries?



Pagament de material o quota



Pel 36% suposa un esforç econòmic

En general, es valora com a positiva la relació tant entre l'escola i les famílies com entre l'alumnat. Igualment, hi ha un elevat nombre de famílies que participa poc (16,7%) o gens (19%) en les activitats del centre. En relació al pagament de material, cal destacar que un 36% de la població ha de fer un esforç per aportar el material o la quota. Per altra banda, el que es valora com a més positiu dels centres educatius és principalment, el sistema educatiu, els docents i el tracte amb les famílies. Per contra, el que es valora com a negatiu i com a aspecte a millorar són les instal·lacions.

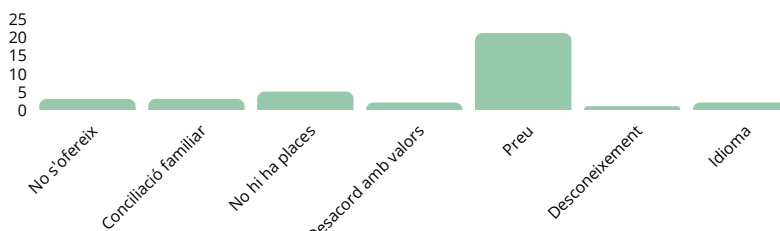
Les famílies responen que...

Activitats extraescolars

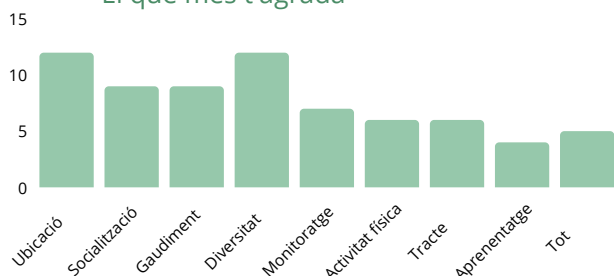


No en fan un **39%** dels infants i joves

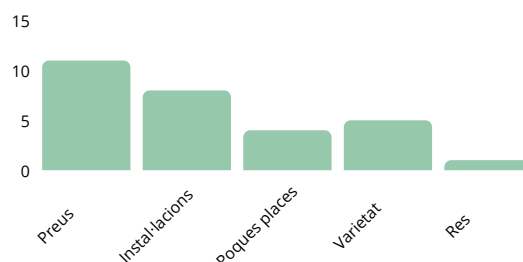
Motiu per no fer activitats



El que més t'agrada



El que menys t'agrada

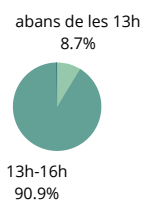


Pel que fa a les activitats extraescolars, hi ha un 39% dels infants i joves que no realitza cap activitat els horabaixes i el principal motiu és econòmic. Per altra banda, les famílies d'infants que sí que realitzen activitats extraescolars valoren com a més positiu la diversitat d'oferta i la ubicació i, per contra, els preus com el que menys agrada.

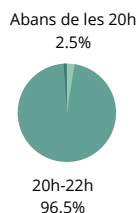
Recursos

En general, un alt percentatge de famílies segueixen hàbits horaris saludables.

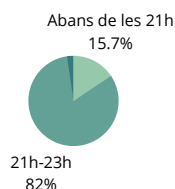
Dinar



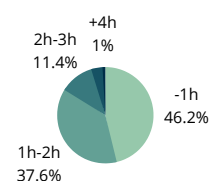
Sopar



Dormir



Hores ús dispositius digitals



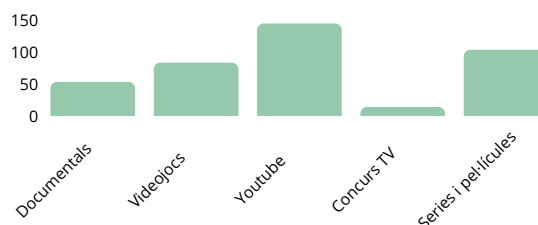
Limites el temps d'ús de disp. dig?



Revises el contingut?



Contingut

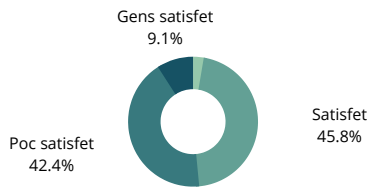


Quant a dispositius digitals, més del 75% d'infants i joves utilitza dispositius digitals entre 1 i 2 hores al dia. El 91,4% de les famílies indica que limita el temps d'ús de dispositius digitals i el 96,2% revisa el contingut. Destaca Youtube com a aplicació més recurrent entre els infants i joves.

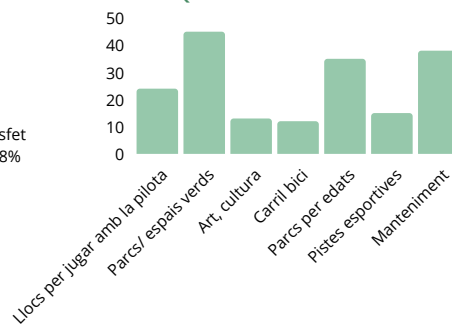
Les famílies responen que...

Sa Pobla

Infraestructures



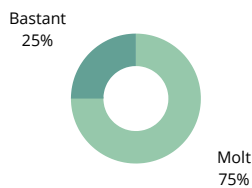
Què trobes a faltar?



A nivell municipal, hi ha un alt grau d'insatisfacció amb les infraestructures. A més, expressen que troben a faltar més zones de joc i manteniment d'aquestes.

Consum

Et preocupa el tema de la droga a sa Pobla?



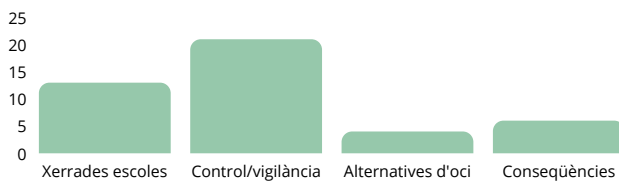
Creus que és fàcil tenir-hi accés?



On creus que l'aconsegueixen?



Propostes de prevenció



En les enquestes, les famílies afirmen que la venda i consum de drogues suposa una preocupació, entre altres coses, perquè és molt accessible. El que es valora com a mesura preventiva per un major nombre de participants és augmentar la vigilància en el municipi.

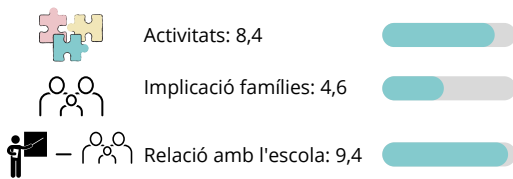
Les APIMAs responen que...



Seguidament, es mostra la informació recollida de les entrevistes realitzades amb les associacions de famílies, mares i pares. La recollida d'informació s'ha duit a terme a través d'entrevistes presencials amb membres de la junta de les associacions. En el document s'utilitza la terminologia "associació de pares i mares" o "**APIMA**" ja que és la nomenclatura usada per un major nombre d'associacions, encara que hi ha associacions que utilitzen altres terminologies com "AMIPA" (associació de mares i pares) i "AFA" (associació de famílies). Hi han participat un total de 6 APIMAs.

Activitats i organització

Valoració

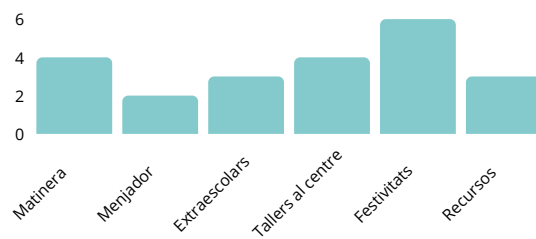


Hi ha una alta satisfacció tant amb les activitats realitzades, com amb la relació entre l'escola i l'associació. Per contra, es presenta una insatisfacció quant a la implicació de les famílies en la gestió, organització i participació de les activitats de la pròpia associació.

Canals de comunicació



Accions/activitats

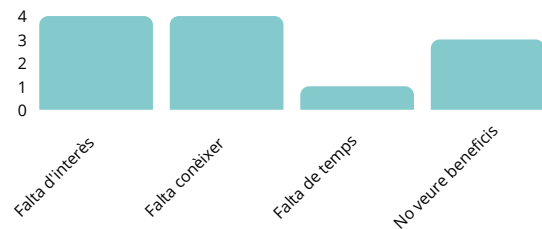


Hi ha activitats i accions destinades a totes les franges d'edat? ✔

Els infants i joves participen en l'organització, gestió i/o decisió d'activitats? ✘

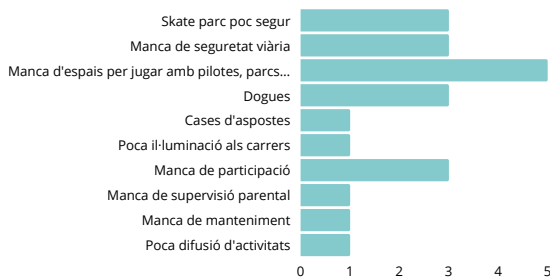
Les famílies sòcies representen el conjunt de famílies de l'escola en la seva diversitat? ✘

Motius per no ser sòcies

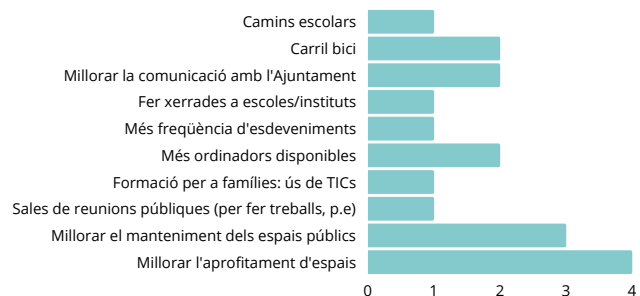


Sa Pobra

Problemes detectats a sa Pobra



Propostes de millora

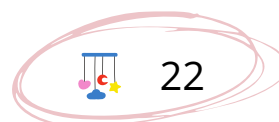


A nivell municipal, s'expressa una necessitat de millora dels espais públics dedicats a la infància i l'adolescència, així com una millora del manteniment i l'aprofitament dels espais ja disponibles. També s'expressa que perceben una manca de seguretat (a la carretera, als carrers, quant a amenaces externes com la droga i altres addiccions, etc.). A més, es proposa la millora de la comunicació entre entitats, institucions, etc. i la millora quant a formació i recursos TIC.

3.3 RESULTATS DE LES ENQUESTES PEL PROFESSORAT I MESTRES DELS CENTRES EDUCATIUS

En total, hi han participat 226 professionals dels centres educatius. La metodologia usada ha estat una enquesta de resposta grupal en la qual han contestat de forma col·lectiva i conjunta els professors/es, mestres, equips d'orientació i equips directius de tots els centres educatius de sa Pobla. A continuació, es presenta la informació recollida: primerament, dels professionals que treballen amb primera infància (0-3 anys) i, seguidament, la resta de personal de centres educatius d'educació primària i secundària.

Els professionals d'EI 0-3 anys responen que...

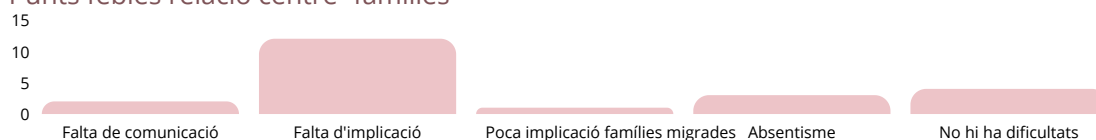


En la recollida d'informació hi han participat els tres centres adreçats a la primera infància, que són CEI Huialfàs, CEI Confits i Niu d'infants. En total hi han participat 22 professionals.

Principal motiu d'ús del recurs: motius laborals

Principal dificultat detectada amb necessitat d'intervenció social: falta de maduresa del llenguatge (derivació a EAP)

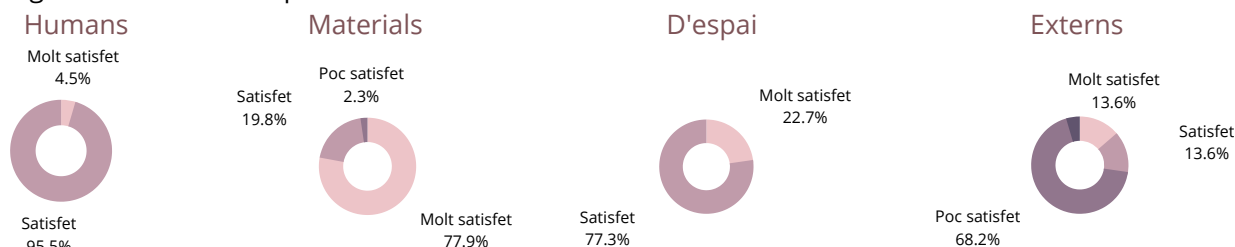
Punts febles relació centre- famílies



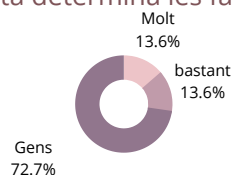
Es destaca la percepció de falta d'implicació com a punt feble en la relació escola-famílies.

Recursos

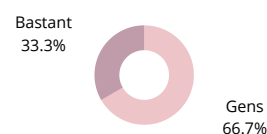
Quant a recursos de centre, el nivell de satisfacció és elevat en tots els àmbits. Per contra, s'expressa un alt grau d'insatisfacció quant a recursos externs.



L'import de quota determina les famílies que s'atenen?



Diversitat d'ètnies



Un 27% dels participants expressa que considera que l'import determina les famílies que s'atenen i, a més, expressen que les ajudes que s'ofereixen no són suficients. Segons un 66,7% de professionals no hi ha diversitat ètnica entre els infants.

Fortaleses de l'atenció a la primera infància:

- Metodologia
- Implicació, tracte i atenció amb les famílies
- Projecte educatiu de centre
- Confiança per part de les famílies cap al centre

Principals dificultats:

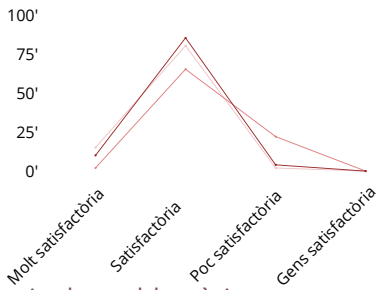
- La baixada de matrícules en temporada d'estiu
- La dificultat de consens entre l'equip educatiu

Els professionals d'EI 3-6 anys, EP i ESO responen que...

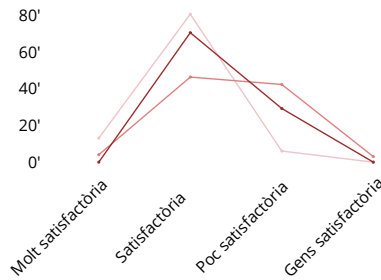
En la recollida d'informació, hi han participat els sis centres adreçats a EP i ESO de Sa Pobra: un total de 204 professionals.

Convivència

Dins l'aula

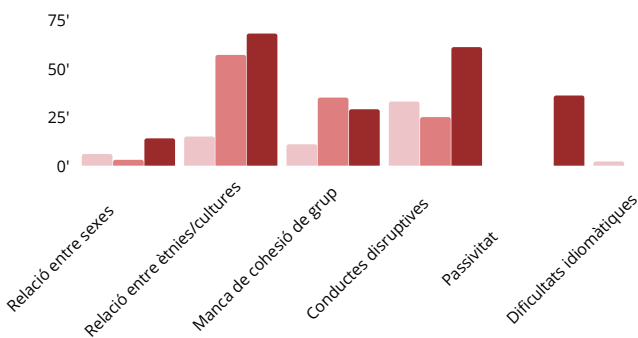


Fora de l'aula

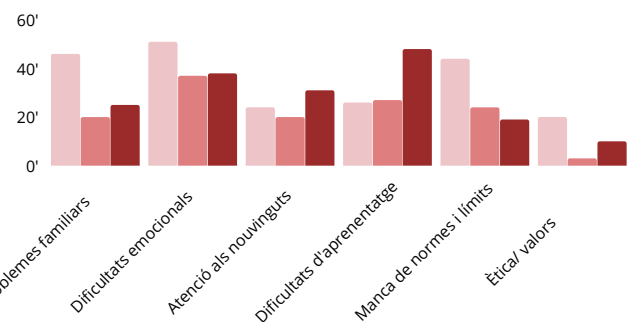


La convivència dins l'aula es valora com a satisfactòria, en canvi, fora de l'aula tendeix a valorar-se com a poc satisfactòria.

Principals problemàtiques



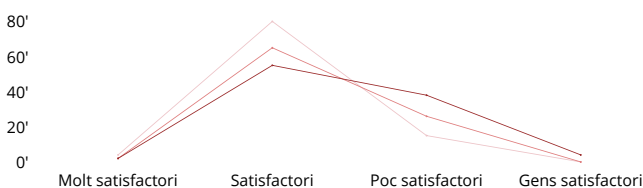
Aspectes que s'han de cobrir més



La relació entre ètnies destaca com a problemàtica en totes les edats i de forma ascendent, relacionat també amb la percepció de manca de cohesió de grup. A més, també destaquen les conductes disruptives sobretot a ESO, però també a infantil i a primària.

Els aspectes que més s'han de cobrir, destacats en totes les franges d'edat, són les dificultats emocionals. A infantil també destaquen els problemes familiars i la manca de normes i límits. En canvi, a ESO, remarquen les dificultats d'aprenentatge.

Rendiment acadèmic



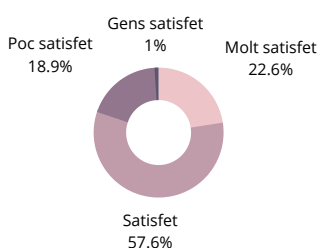
La valoració del rendiment acadèmic va decreixent a mesura que l'alumnat es fa gran.



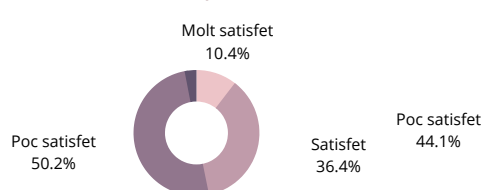
Recursos

Quant a recursos de centre, hi ha una mancança sobretot a nivell d'espai, ja que més del 50% del personal indica estar poc o gens satisfet. Per contra, més d'un 75% està satisfet o molt satisfet amb els recursos humans. Quant a recursos externs, hi ha un equilibri entre satisfacció i no satisfacció.

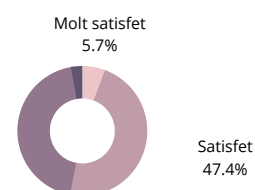
Humans



D'espai



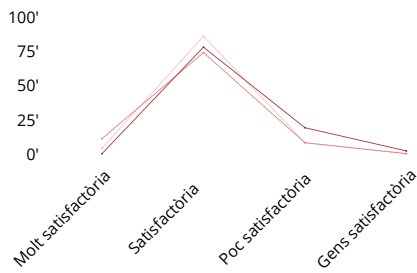
Externs



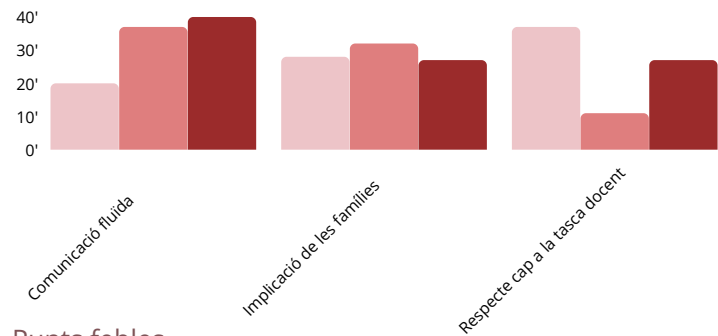
Els professionals d'EI 3-6 anys, EP i ESO responen que...

Relació escola- famílies

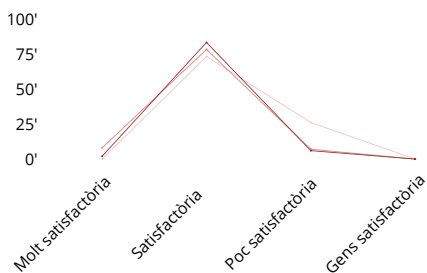
Valoració



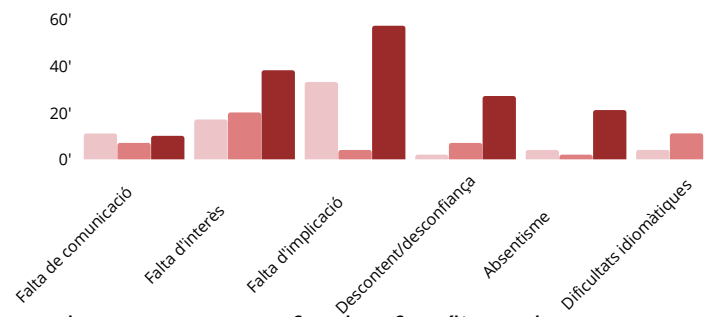
Punts forts



Resposta a la demanada de material



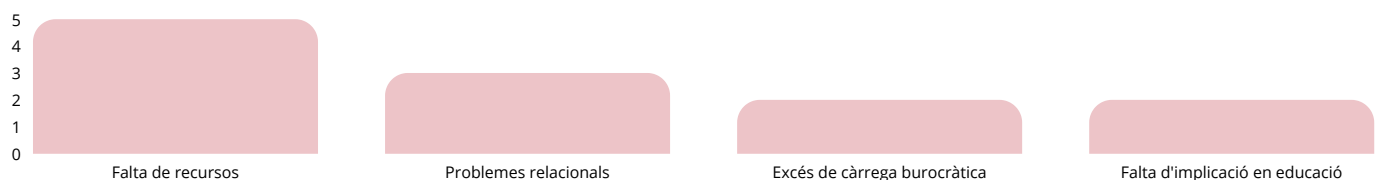
Punts febles



Tant la relació entre l'escola i la família com la resposta que fan les famílies a la demanda de quota o material es valoren com a satisfactòries. El principal punt fort de relació escola-famílies varia en funció de l'etapa educativa: a EI el respecte cap a la tasca docent i a EP i ESO la comunicació fluida. El punt feble en aquesta relació a EI i ESO és la falta d'implicació, en canvi a EP és, principalment, la falta d'interès.

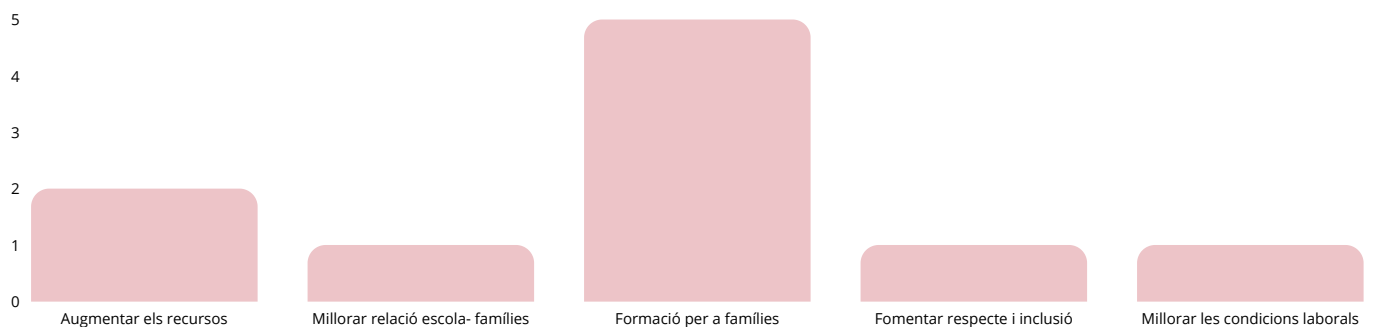


Principal problemàtica a nivell escolar



La problemàtica que es destaca en un major nombre de centres és la falta de recursos (a 5/6 centres).

Propostes d'accions o mesures



La proposta d'accions o mesures que es podrien fer a nivell de centre és la formació per famílies.

*Els gràfics presentats anteriorment (Principal problemàtica a nivell escolar i Propostes d'accions o mesures) es presenten en nombres absoluts sobre el total de centres que hi han participat (6).

3.4 RESULTAT DE L'ENTREVISTA AL CENTRE DE SALUT

Per tal de facilitar la tasca de recollida de dades amb l'equip que treballa amb infància i adolescència al centre de salut, s'aprofita l'espai setmanal de reunió de l'equip mèdic. Hi assisteixen 9 professionals i obtenim la informació recollida a través d'una entrevista.

La **principal problemàtica** detectada en menors és l'assetjament escolar, consideren que les comissions de convivència no acaben de funcionar, ja que només s'atenen els casos greus que ja han passat per consulta, no hi ha tasca preventiva.

A més, també hi ha una elevada **preocupació** pels hàbits alimentaris dels infants, ja que el consum de sucre és molt elevat amb la conseqüència de pèrdua de pes per malnutrició, dèficit de ferro i problemes de salut bucal. Per altra banda, a nivell nutricional, hi ha necessitat d'intervenció en casos de dietes veganes o vegetarianes per la necessitat de conscienciació de la importància que té adquirir tots els nutrients necessaris pel desenvolupament i creixement. També hi ha un problema d'obesitat i sobrepès. Es proposa organitzar cursos de prevenció i educació amb famílies. També hi ha problemes posturals, que deriven en problemes ossis de columna, pel que es proposa establir un servei de fisioteràpia postural.

Quant a **consum** en adolescents, s'observa un patró de consum d'alcohol de caràcter social els caps de setmana. El consum de cànnabis és ocasional i el protocol d'actuació consisteix a oferir assistència a la UCA (Unitat de Conductes Addictives). Hi ha un excessiu ús de pantalles i s'observen escassos recursos de les famílies per gestionar-ho. S'observa que hi ha un estil parental permissiu generalitzat.

Els principals **motius de consulta** són nines adolescents a partir de 14 anys per demanar informació sobre mètodes anticonceptius, s'observa que hi ha un elevat nombre de relacions de risc. Una altra de les consultes habituals són famílies preocupades per l'alimentació o el rendiment escolar.

Tenen un **programa** adreçat a l'adolescència de consulta jove a l'institut a càrrec d'un infermer/a. Destaquen la necessitat de reprendre el programa (aturat per la situació de pandèmia) i d'incloure un/a pediatra amb capacitat d'empatia i relació amb joves.

Les principals **derivacions** són per trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat (TDAH), trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA), depressió, ansietat i trastorn del llenguatge, entre d'altres. El servei d'oftalmologia està saturat, fet que porta a no realitzar una prevenció en trastorn de la vista, ja que no es duen a terme les primeres revisions quan els infants tenen entre 3 i 4 anys. Hi ha una percepció de manca de coordinació amb serveis socials, amb voluntat de millorar-la. Consideren important estar informats dels casos que estan en seguiment per tal de fer una tasca de seguiment i observació conjunta.

A nivell **municipal**, es percep la necessitat de crear espais d'oci per a joves basats en les seves opinions i demandes (a través d'enquestes, per exemple) i oferir així oci saludable, reduint mals hàbits conseqüència de l'avorriments. Amb aquestes activitats es pot fer una immersió a la natura, fomentant la cohesió i treball en grup, contrarestant la individualitat de la societat actual. Per acabar, es proposa complementar aquestes accions amb més vigilància per reduir el consum.

3.5 RESULTAT DE LES ENQUESTES DELS CLUBS ESPORTIUS



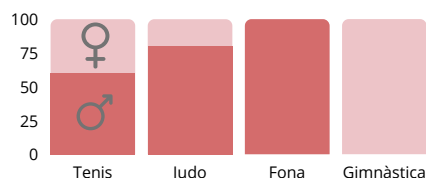
Els/les professionals dels clubs esportius responen que....

Per tal de recollir el punt de vista dels clubs i altres entitats esportives es va establir un primer contacte a través de la regidoria d'Esports i, posteriorment es va enviar l'enquesta de google forms. Han participat en la recollida de dades 4 clubs esportius:

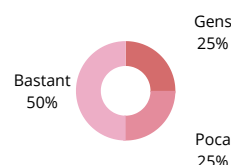
Nombre de socis: 8,2% de total d'infants i joves de sa Pobla.



Activitats mixtes



Diversitat d'ètnies



Les activitats esportives s'ofereixen com a mixtes, però s'observa una diferència entre nins i nines en la participació segons l'esport. La diversitat ètnica també varia segons l'esport.

Difusió



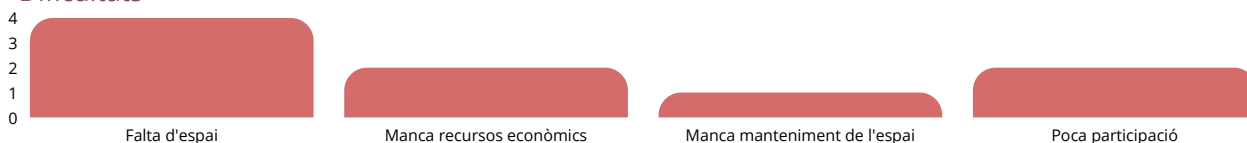
Beques



La principal via de difusió és el boca a boca.

Per altra banda, cal destacar que no hi ha beques pròpies dels clubs esportius, fet que pot condicionar l'accés a determinades famílies.

Dificultats



La principal dificultat amb la qual es troben els clubs esportius és la falta d'espai, seguit de la falta de recursos econòmics i la manca de participació.

Les persones encarregades de les activitats municipals responen que...

Hi ha activitats municipals programades des d'octubre fins a juny. El preu és de 15-25 euros/mes. Hi ha ball modern, psicomotricitat i natació. Hi ha la possibilitat de tenir beca, en cas de presentar un informe de SS.SS.

La piscina municipal durant els mesos d'estiu és un punt de conflicte, on arriba a ser necessari el suport policial per sostenir la situació.

3.6 RESULTAT DE LES ENQUESTES A LES ASSOCIACIONS, ALS CENTRES PSICOPEDAGÒGICS I A LA BIBLIOTECA

Pel tal de recollir el punt de vista d'associacions i altres entitats es va enviar una enquesta a través de google forms. Han participat en la recollida de dades els 2 centres terapèutics de sa Pobra (Ako, desenvolupament infantil i Ales, psicopedagogia i salut) així com diverses associacions: Col·lectiu Sa Negreta, AEG Sa Marjal, Banda i Escola de Música, Albopàs batucada, Iniciativa Cultural Poblera i Associació Pa i Mel.

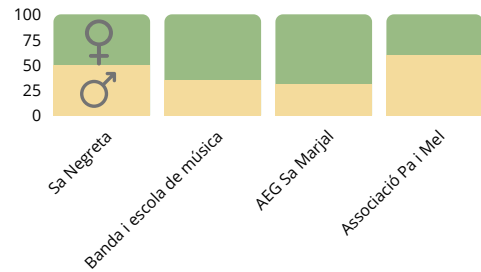
Les persones encarregades de les associacions responen que...



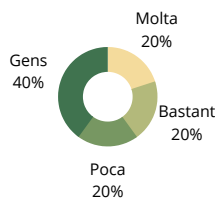
Nombre de socis: 13,8% de total d'infants i joves de sa Pobra



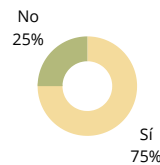
Activitats mixtes



Diversitat d'ètnies



Beques



Dificultats



Difusió



La majoria dels participants viuen al municipi de sa Pobra i, en general, hi ha un percentatge més elevat de participació femenina en totes les activitats. A més, el 60% de les associacions indiquen que hi ha poca o nul·la diversitat cultural. Totes les activitats tenen participants amb discapacitat que necessiten adaptacions. Tan sols una entitat sol·licita suport.

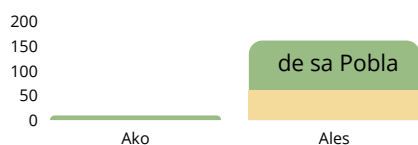
La principal dificultat amb la qual es troben les associacions és la falta d'espai, seguit de la falta de recursos econòmics i les dificultats per realitzar activitats en els dies de pluja. També s'expressa que manca la difusió per part de l'Ajuntament i voluntant per part de la comunitat d'assumir persones amb necessitats o manca de recursos.

Quant a difusió, les associacions empleen vies diverses. En relació a les beques un 75% té ajudes pròpies.

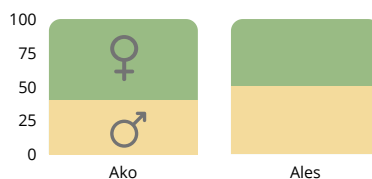
Les professionals dels centres psicopedagògics responen que...



Nombre de socis: 4,3% de total d'infants i joves de sa Pobla



Activitats mixtes



Diversitat d'ètnies



Edat: 3- +16 anys

Hi ha **persones amb discapacitat** que necessiten adaptacions, però cap dels dos centres necessita rebre més suport.

Un centre no té **beques** pròpies i l'altre, encara que en té, expressa que no són suficients. Les **relacions** amb la família, així com amb els infants, són bones.

Les instal·lacions es valoren amb un 5/5 en ambdós centres.

La difusió es fa boca a boca i per internet.

Les dificultats que manifesten els centres són la falta d'espai, la falta de cobertura econòmica i manca de suport i treball en xarxa, així com la manca de suport municipal per tirar endavant nous projectes.



Els treballadors/es de la biblioteca responen que...

SERVEIS D'IMPRESSIÓ

Els servei d'impressions que ofereix la biblioteca està saturat, ja que no està preparat per la demanda que reben.

Falta consciència per part de les escoles quant a la despesa que suposen les impressions. Hi ha alternatives digitals per evitar imprimir tant.

Hi ha persones que tenen dificultats per pagar el servei.

ORDINADORS

Es generen moltes cues de joves per fer ús del l'ordinador. És estressant esperar fins tenir l'ordenador i també utilitzar-lo sabent que tens el temps just.

La biblioteca no està preparada per assolir tenir més ordinadors. Es va plantejar obrir la sala d'ordinadors del CEIP Sa Graduada els horabaixes però no s'ha arribat a fer.

PRÉSTEC DE LLIBRES

Es compren 4 exemplars de cada llibre de lectura que sol·liciten els centres educatius i així faciliten l'accés a tothom. És un servei que usa molta gent diversa.

CONTACONTES

Principalment assisteixen poblers. Actualment, s'ha canviat el sistema d'inscripció: es fa virtualment i de forma setmanal, així s'eviten les reserves mensuals per part de les mateixes persones. A més, s'ha de pagar 1 euro.

La zona on es realitza l'activitats està freqüentada per persones que consumeixen cànnabis, alcohol i tabac. També s'observa compravenda de substàncies i és un punt de conflictes.

CARACTERÍSTIQUES USUARIS DE LA BIBLIOTECA

En el dia a dia principalment assisteixen infants i joves magrebins. A activitats com el contacontes, principalment són mallorquins.

En les famílies d'origen marroquí s'observa que normalment venen acompanyats del pare. Si ve la mare no entra a la biblioteca. S'observa com els infants ajuden els seus familiars en determinats tràmits a causa de la barrera idiomàtica i les dificultats en l'ús d'eines digitals.

A NIVELL MUNICIPAL

Els joves estan al carrer per desmotivació, ja que no hi ha espais on passar l'estona. Aquests joves són vulnerables a la captació per consum i venda de substàncies. El casal s'inaugurà com a casal de joves, però no arribà mai a funcionar com a tal, només com a biblioteca.

En general, al municipi no hi ha interculturalitats, es percep que fins a primària hi ha cohesió de grup però a partir de secundària s'inicia la segregació per ètnies, a causa de la influència dels adults.

3.7 RESULTAT DE LES ENTREVISTES ALS COSSOS DE SEGURETAT: GUÀRDIA CIVIL I POLICIA LOCAL

Han participat en la recollida d'informació el policia tutor del cos de policia local i el sergent de la guardia civil.

Quant a la percepció de la **policia local** sobre la situació d'infància i adolescència a sa Pobra es manifesta que el **principal motiu d'intervenció** de la policia amb aquest col·lectiu és amb un grup concret de joves que cometen petits robatoris sense força, majoritàriament d'origen marroquí. Expressa que la majoria d'aquests joves tenen un baix rendiment acadèmic i, per tant, tenen manca d'objectius de futur. D'altra banda, el cos de policia té detectats diversos punts de focus de conflictes, entre d'altres, l'skate parc.

A nivell de **recursos**, hi ha una saturació del servei per excés de càrrega de feina i manca de personal. També hi ha una manca de coordinació entre recursos. Indica que amb fiscalia es fa el traspàs però no hi ha un seguiment dels casos de forma coordinada. Amb les escoles també s'han reduït les intervencions ja que les mediacions que anteriorment es feien han passat a no ser considerades competència d'aquest recurs.

Quant a **seguretat viària**, el nombre d'accidents a carretera és baix, però sí que es percep com a perillosa la circulació amb patinets elèctrics i és un dels temes en els quals hi ha voluntat de crear programes informatius i preventius.

Les **xerrades** als centres educatius sobre TIC, assetjament escolar, COVID, etc. també formen part de les seves competències encara que s'expressa la necessitat de contactar personal especialitzat per tractar temes determinats, com el de consum de substàncies tòxiques, per exemple, per tal d'adoptar un caràcter més vivencial i no tan normatiu.

Quant a consum d'alcohol, s'expressa la necessitat de crear una llei que en prohibeixi el consum als menors, ja que actualment només està prohibida la venda i, per tant, la policia es veu limitada a l'hora de controlar la situació.

A continuació, es presenta la informació aportada per la **guàrdia civil**:

Hi ha diversos **recursos** específics com per exemple l'EMUME (Equipo Mujer y Menor), que està centralitzat a Palma. També tenen els equips de policia judicial: una de les seves funcions és fer els seguiments als centres escolars quan hi ha algun problema. Quant al sistema judicial, hi ha una percepció de mal funcionament, i expressa que els protocols d'actuació funcionen molt millor que el sistema penal.

En relació a la **principal problemàtica** detectada entre menors, coincideix amb el policia tutor quant a conductes delictives tipus robatoris sense força (sempre el mateix grup de joves marroquins). També anomena la violència de gènere i algunes denúncies relacionades amb convivència (botellades, destrosses a cotxes o mobiliari públic, etc.). En relació al **consum** entre joves, està equiparat el consum d'alcohol amb el consum de marihuana.

Hi ha una percepció de falta d'espai d'oci per a joves (no es pot jugar amb la pilota a cap plaça, per jugar al poliesportiu has de pagar...) i això es relaciona amb les conductes delictives.

Durant la situació de **pandèmia** s'han reduït els delictes, excepte els de violència de gènere.

A nivell de **prevenció**, es considera que la guàrdia civil és un cos més "reactiu" que no pas "preventiu". La prevenció es basa en ser vists pel carrer. També utilitzen les xarxes socials per donar missatges preventius a la societat. A més, a nivell escolar es poden fer xerrades però no hi ha cap centre que ho sol·liciti. A nivell de coordinació amb altres recursos, no tenen establerts protocols amb els distints agents socials de sa Pobla.

Per acabar, anomenar que tenen **altres recursos**: pla de seguretat amb un marc de treball dins l'entorn escolar i agent referent pels casos de violència de gènere.

3.8 RESULTATS DE LES ENTREVISTES AMB EL PERSONAL DE SERVEIS SOCIALS

Una de les tasques principals de SS.SS és el **projecte d'acollida**, dirigit a famílies amb fills de 3 a 16 anys nousvinguts a sa Pobla, que consisteix en l'acompanyament durant l'arribada i seguiment a llarg termini. Una de les tasques que es fan són activitats amb els menors nousvinguts, però en molts casos, quan acaben els grups d'acollida no poden accedir a altres activitats a causa de les despeses que això suposa.

Dins aquest projecte, s'inclou la **campanya d'escolarització** que consisteix en una tasca informativa del procés d'escolarització a tota la població diana. Paral·lelament, es fa una recerca d'infants d'entre 3 i 6 anys no escolaritzats, ja que s'han detectat molts casos d'infants menors de 6 anys no escolaritzats. A més, s'ofereix ajuda a les famílies en el procés d'escolarització dels infants i també té com a objectiu repartir l'alumnat estranger entre les distintes escoles per evitar la segregació per origen. Part del procés inclou fer una anàlisi i classificació d'alumnes ordinaris, NEE i NESE.

Un nombre elevat d'infants és qualificat com a alumne NESE, a causa del desconeixement de la llengua vehicular de les escoles, perquè en molts casos, els infants no poden assistir a un centre educatiu de 0 a 3 anys ja que suposa un cost econòmic massa elevat. Falten recursos gratuïts per aquests infants. A més, la necessitat d'estar amb els fills/es suposa un impediment per un dels progenitors (normalment la mare) per fer altres activitats (cercar feina, aprendre idiomes...) ja que ha d'atendre els infants.

Tot aquest procés té altres implicacions com per exemple, conèixer les famílies, les seves realitats, detecció de possibles casos amb necessitat de seguiment... Però com a aspecte a millorar és la necessitat de fomentar l'autonomia en les famílies.

Igualment, a **nivell municipal**, es detecta una manca de places en centre educatiu entre els 12 i els 16 anys (ESO).

3.9 RECOLLIDA D'INFORMACIÓ EN RELACIÓ A LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA

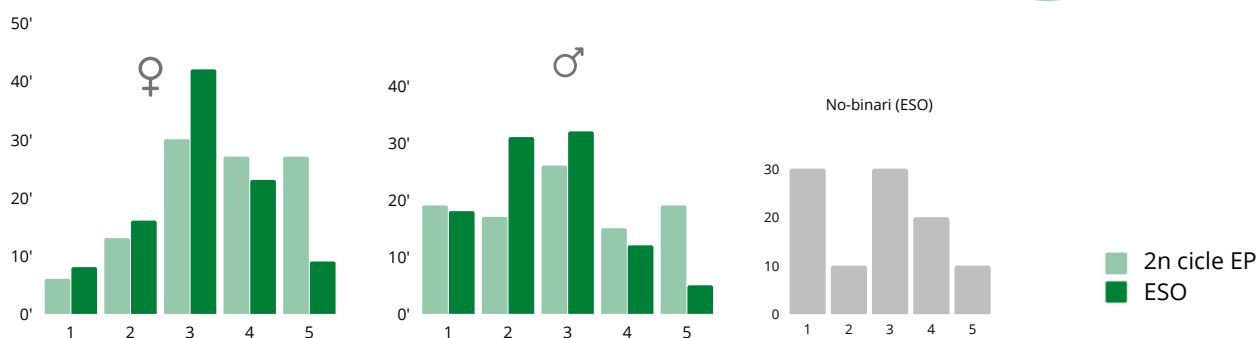
La situació de pandèmia ha marcat un abans i un després en tots els aspectes, és per això que, a pesar de fer una anàlisi en perspectiva global en relació a la infància i l'adolescència, hem inclòs un apartat d'anàlisi de la infància i l'adolescència en relació a la situació de pandèmia. A continuació, es mostra la informació recollida en els diferents àmbits amb els quals s'ha contactat per fer el diagnòstic de la situació d'infància i adolescència a sa Poble.

És molt important tenir aquesta informació en compte a l'hora d'abordar les actuacions dirigides a la infància i l'adolescència, ja que partim d'una realitat molt diferent de la que teníem abans de la pandèmia i, per això, hem de contemplar aquest canvis, per tal de cobrir les necessitats de tots els infants i joves de sa Poble en la realitat en què ens trobam.

Els infants i joves responen que...

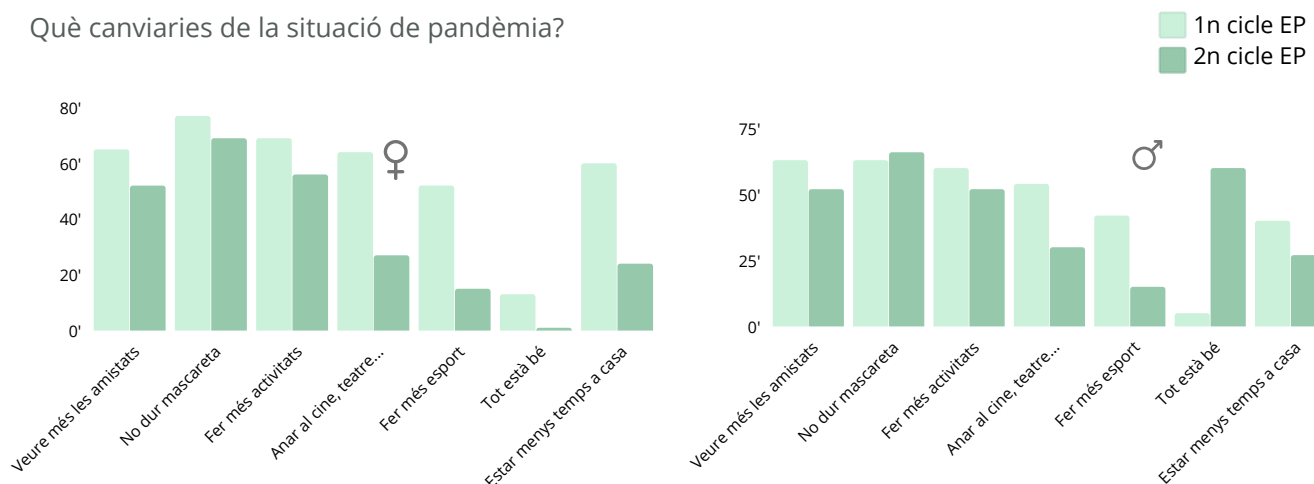


Et preocupa la situació de pandèmia actual? 1-gens/5-molt



Quant a la preocupació dels infants i joves de sa Poble de 2n cicle d'EP i d'ESO, les nines presenten major preocupació que els nins i que el gènere no binari.

Què canviaries de la situació de pandèmia?



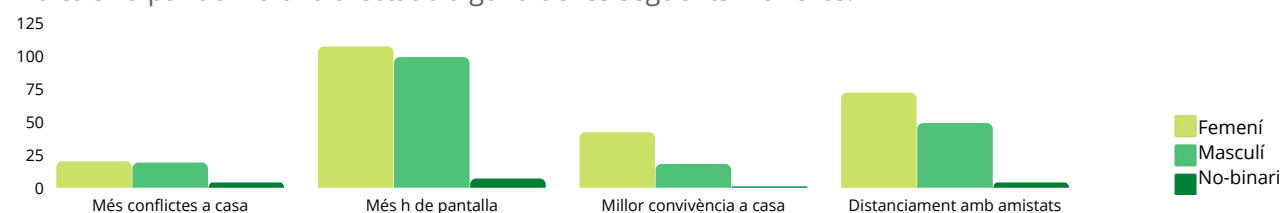
Els infants de primària indiquen que voldrien, principalment, veure més les amistats i no dur mascareta.

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ EN RELACIÓ A LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA

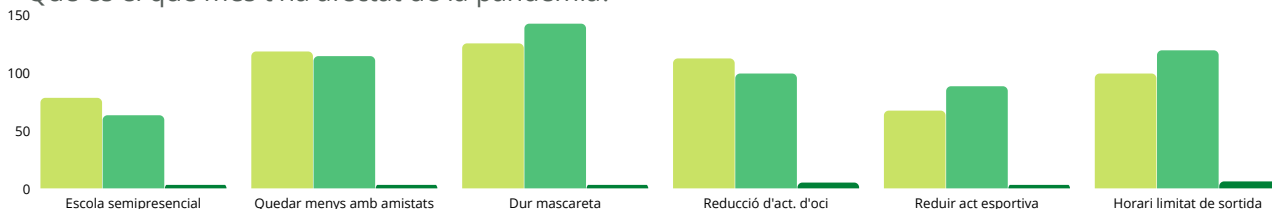
Els joves responen que...



Indica si la pandèmia t'ha afectat d'alguna de les següents maneres:

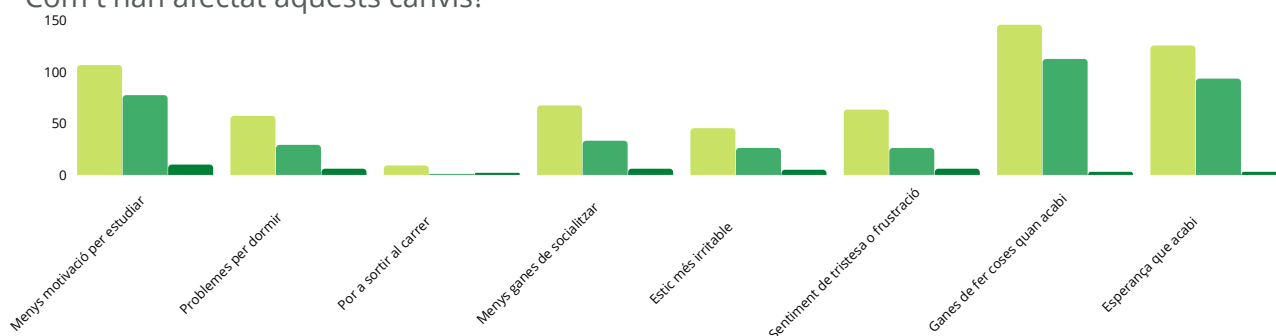


Què és el que més t'ha afectat de la pandèmia?

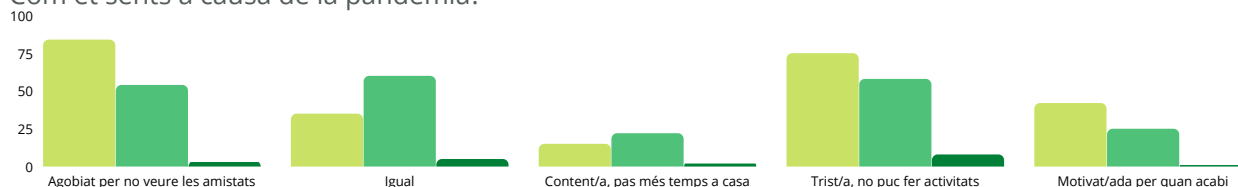


Els participants d'ESO indiquen que durant la situació de pandèmia han augmentat l'ús de pantalles. Els que més indiquen que els ha afectat, per igual a nins i nines, és dur mascareta i no poder quedar amb les amigats. Els nins indiquen que també els ha afectat l'horari limitat de sortir al carrer, en canvi, les nines destaquen la reducció d'activitats d'oci.

Com t'han afectat aquests canvis?



Com et sents a causa de la pandèmia?



Els canvis sorgits a causa de la pandèmia han afectat negativament la motivació per estudiar, però principalment, hi ha un sentiment d'esperança de millora i ganes de fer coses quan estigui millor la situació. Per altra banda, les nines expressen sentir-se tristes o agobiades, en canvi en nins hi ha més dispersió de respostes: trists, agobiats o estan igual que abans.

El centre de salut respon que...

Expressen que no ha afectat gaire als infants i adolescents ja que s'han fet alguns tests però no hi ha hagut casos greus.

Els clubs esportius responen que...

Suspensió d'activitats

En un club hi ha hagut una reducció dels socis del 50%, però en els altres clubs no ha afectat la pandèmia al nombre de socis.

Els centres psicopedagògics responen que...

Ha disminuït el nombre de persones que assistien sense ajudes.

Les associacions responen que...

En general ha provocat una suspensió d'activitats, però una entitat expressa haver duit a terme actes online amb suport municipal.

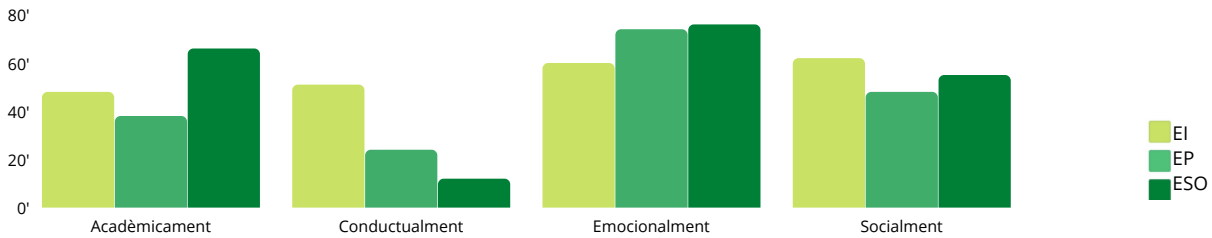
A la biblioteca ha baixat el nombre s'assistents i han reduït el nombre d'ordinadors disponibles.

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ EN RELACIÓ A LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA

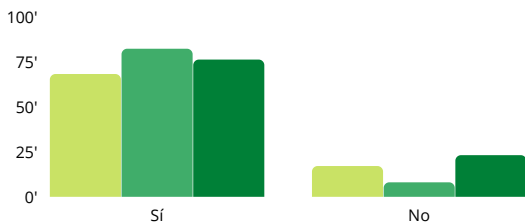


Els professionals d'EI 3-6 anys, d'EP i d'ESO responen que...

Aspectes en els quals està afectant la pandèmia a l'alumnat:



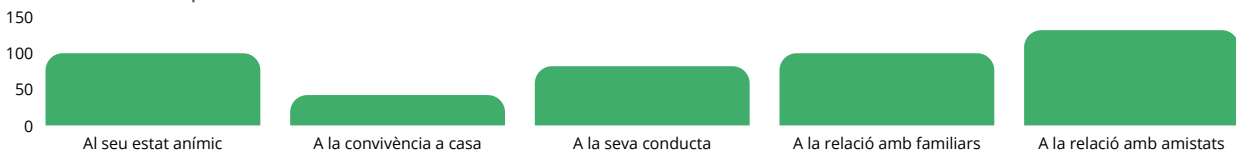
Creus que s'han deixat d'atendre necessitats rellevants per l'educació dels infants?



L'aspecte que es destaca com a més afectat a totes les etapes educatives és l'emocional. A més, en general, a causa de la pandèmia s'han deixat d'atendre necessitats rellevants per a l'educació de l'alumnat.

Les famílies i APIMAs responen que...

Afectació de la pandèmia a casa



Afectació de la pandèmia a l'escola



Segons les famílies, la manca de socialització ha estat un dels motius que ha afectat més als infants. A l'escola s'ha vist afectat el seu estat anímic/conductual.

Les APIMAs han deixat de realitzar activitats però han realitzat les següents accions:

- Reducció de quota
- Entrega d'una mascareta per nin/a a educació primària i un gel hidroalcohòlic per nin/a a educació infantil
- Cercar alternatives per invertir els doblers sobrants
- Creació d'un Comité Info COVID
- Xocolata amb envasos individuals a l'aire lliure

4. ANÀLISI DAFO

Un cop recollida tota la informació de les distintes parts participants, s'han recopilat aquelles fortaleses, debilitats, oportunitats i amenaces (DAFO) en relació als Drets de la Infància plantejats per UNICEF com a Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Els objectius són 5:

- Dret a tenir serveis de qualitat
- Dret a tenir oci i temps lliure i gaudir de la família
- Dret a ser escoltat
- Dret a ser valorat, respectat i tractat justament
- Dret a viure en un entorn segur i net

Per a l'anàlisi de la informació s'han unificat el dret a serveis de qualitat amb el dret a oci i temps lliure i a gaudir de la família a causa de la seva interrelació. Quant al dret a ser valorat, respectat i tractat justament s'ha considerat que és un eix transversal que s'ha de fomentar a tots els àmbits, per tant queda implícit en l'anàlisi en la resta d'apartats.

DEBILITATS DEL 1. DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT I 2. DRET A TENIR OCI I TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

Activitats no suficientment accessibles i visibles

El 39% de les famílies indiquen que els seus infants no fan extraescolars.

El 71% de les famílies migrades indiquen que els seus fills/es no fan extraescolars i el 47% expressa que és per un motiu econòmic

Dels infants que no fan extraescolars el 45,2% voldria fer-ne (37,7% de nins i el 52,7% de nines)

Percepció de falta d'espais comunitaris per realitzar activitats d'oci i reunió adaptats a les diferents franges d'edat

El 55% dels infants d'Educació infantil (EI) afegirien a sa Pobla més parcs

El que menys agrada de sa Pobla als infants és la falta d'espai i activitats (1r cicle EP 0,5%, 2n cicle EP 4,3% i ESO 7,9%)

El que més troben a faltar els infants són les instal·lacions (1r cicle EP 3,9%, 2n cicle EP 16% i ESO 19,1%) i els parcs: (1r cicle EP 4%, 2n cicle EP 2,3% i ESO 4,2%)

Les famílies opinen que falten espais verds (14,8%), parcs adaptats per edats (11,5%) i pistes esportives (5%)

Percepció de manca d'espais per jugar amb la pilota (7,9% de les famílies, 5 APIMAs, Guardia civil i 1 associació)

Manca d'oferta d'oci per a joves (12-16 anys) enfocada als seus interessos

Algunes de les propostes per prevenir el consum per part de les famílies és millorar l'oferta d'oci

A més, expressen que manca oci per a joves de 12 a 16 anys (centre de salut, biblioteca, Guardia civil, una associació i Serveis Socials)

Necessitat de millora dels espais dels centres educatius

Les famílies indiquen que canviarien les instal·lacions dels centres educatius (46%) i que el que menys els agrada de l'escola són les instal·lacions (50%)

El 50,2% del professorat està poc satisfet amb els recursos d'espai

Percepció d'inexistència de xarxa entre agents per incrementar la coordinació i organització de les activitats/accions

Ho expressen els dos centres psicopedagògics, Guardia civil, APIMAs, centre de salut i Serveis Socials

Percepció de manca de comerços

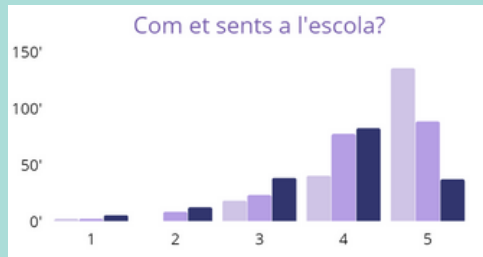
Ho indiquen els infants i joves (nines: 1r cicle EP 3,5%, 2n cicle EP 20,8% i ESO 20% i nins: 1r cicle EP 5%, 2n cicle EP 16,5% i ESO 13,6%)

Percepció de manca d'oferta cultural

Ho expressen els infants i joves (nines: 1r cicle EP 4,4%, 2n cicle EP 8,3% i ESO 9% i nins: 1r cicle EP 2,5%, 2n cicle EP 4,5% i ESO 4,9%) i les famílies (4,3%)

DEBILITATS DEL 1. DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT I 2. DRET A TENIR OCI I TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

Tendència decreixent del gaudiment als centre educatius amb l'edat



Valoració de l'escola amb un 5 (fent una escala d'1 al 5)= a 1r cicle EP 74,3%, 2n cicle EP 50% i ESO 17,9%

Tendència decreixent del rendiment acadèmic de l'alumnat amb l'edat

Hi ha part del professorat que indica que el rendiment acadèmic és satisfactori (EI 80%, EP 65,6% i ESO 55,3%) o d'altra part que expressa que és poc satisfactori (EI 15,6%, EP 26,7% i ESO 38,3%)

Manca d'espais suficients i adequats a les distintes activitats

El 3% de les famílies indica que el que menys agrada de les extraescolars són les instal·lacions
La principal dificultat que expressen tenir algunes entitats és la falta d'espai (4/4 clubs esportius, 3/6 associacions i 2/2 centres psicopedagògics)

Diferències de participació entre gèneres

Hi ha una major nombre de nins (62,8%) que de nines (56,4%) que fan extraescolars
Els clubs esportius indiquen el percentatge de participació de nins i nines per esports: 60%/40%, 80%/20%, 100%/0, 0/100%

Percepció de manca d'activitats per fer en família (EI 0-6 anys)

Ho expressa 1 APIMA
El 60% d'infants d'EI (3-6 anys) els horabaixes juguen a casa

Preocupació pel tema de la nutrició

El centre de salut expressa preocupació per hàbits alimentaris i obesitat i sobrepès. A més, el principal motiu de consulta de les famílies al centre de salut en relació als joves és sobre alimentació

AMENACES

DEL 1. DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT I 2. DRET A TENIR OCI I TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

Sa Pobla te una major densitat de població en relació a la resta de l'illa i un major nombre de menors de 16 anys (prop del 20% de la població) en comparació a la resta de l'illa i de Balears (+3%)

Proporció de població recent arribada major en relació a les Illes Balears

Diferències socioeconòmiques entre la població

L'índex de Gini (indica el percentatge de desigualtat) és del 30,5% i l'índex de pobresa infantil a sa Pobla és del 35,8%
Pel 36% de les famílies expressa que li suposa un esforç econòmic pagar el material escolar o la quota

Disminució de la mirada cap als problemes familiars en l'etapa d'ESO i augment del focus en dificultats d'aprenentatge

El 46,7% del professorat d'EI expressa que els aspectes que més s'han de cobrir són els problemes familiars i el 48,9%, la manca de normes i límits
El 48,9% del professorat d'ESO expressa que els aspectes que més s'han de cobrir són les dificultats d'aprenentatge

Poca participació i implicació per part de les famílies en activitats dels centres educatius

El 19% de les famílies indica que no participa en les activitats dels centres educatius i el 16,7% indica que participa poc
Les APIMAs valoren amb un 4,6% la implicació de les famílies i 3 APIMAs indiquen que manca participació familiar
El professorat indica que el punt feble de relació amb les famílies és la implicació (EI 33%, EP 4,4% i ESO 57,8%)
El 54,5% de professionals d'escoletes expressen que manca implicació per part de les famílies

Manca de recursos adequats a nivell educatiu per a joves estrangers nous de 16-18 anys

Segons indica SS.SS

Manca de disponibilitat i eines digitals de qualitat als centres educatius

El personal dels centres educatius indica que el que hauria de canviar per millorar és la disponibilitat i qualitat de les eines digitals

AMENACES

DEL 1. DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT I 2. DRET A TENIR OCI I TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

Ús dels infants com a traductors per part de les institucions davant les dificultats idiomàtiques

Segons indica SS.SS

Cronificació de l'ús del servei de mediació lingüística i cultural

Tendència al segregacionisme

L'1,6% de les famílies indiquen que el que menys els agrada de l'escola és la diversitat cultural

El 50% de les associacions indica que no hi ha diversitat cultural en les activitats i el 25% indica que n'hi ha poca

El 25% dels clubs esportius indica que no hi ha diversitat cultural en les activitats i el 25% indica que n'hi ha poca

El personal de la biblioteca expressa que al contacontes principalment assisteixen mallorquins i en el dia a dia principalment magrebins. També observen que fins a primària hi ha cohesió de grup però a partir d'ESO es van segregant els col·lectius

Manca d'accés a l'oci propicia conductes predelictives i delictives

Ho expressen la guardia civil, els treballadors de la biblioteca i el centre de salut

FORTALESES DEL 1. DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT I 2. DRET A TENIR OCI I TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

Percepció d'abundància d'oferta d'activitats extraescolars

Existència de serveis socioeducatius i socioculturals al municipi adaptats a la població infanto-juvenil

Existència de diversitat de vies/canals de difusió de les activitats

Tant clubs com associacions responen que en fan difusió a través d'escoles, boca a boca, cartells i internet

Gaudiment de l'ús d'espais públics

El 100% dels infants d'EI responen que el que més els agrada de sa Pobla són els espais públics

Els infants d'EP i joves d'ESO destaquen els espais públics: plaça major, poliesportiu, skate parc i parcs infantils en resposta a la pregunta "Quan surts per sa Pobla, on t'agrada anar?"

Programa d'atenció individual i familiar amb persones en situació de vulnerabilitat

OPORTUNITATS DEL 1. DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT I 2. DRET A TENIR OCI I TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

Voluntat general de creació de xarxes de suport i coordinació

Expressen la voluntat de crear xarxes de suport i coordinació els següents serveis: centre de salut, SS.SS, policia tutor, guardia civil, centres psicopedagògics , 1 associació i 1 APIMA

Voluntat per part d'adolescents per tenir més informació sobre temes de nutrició

La situació de pandèmia ha fet que es faciliti l'accés a dispositius digitals a tots els infants i joves

Creació d'un nou centre educatiu al municipi

3. DRET A SER ESCOLAT/ADA

DEBILITATS

FORTALESES

Escasa existència de mecanismes de participació significativa infantil i juvenil

Interès compartit entre l'administració i les persones joves a incrementar accions participatives

Programa de consulta jove per part del centre de salut

Existència de programes de mediació cultural i lingüística per a persones recién arribades

Valoració dels aspectes emocionals com a importants a cobrir en l'educació dels infants i joves

Ho indica el professorat (EI 51,1%, EP 37,8% i ESO 38,3%)

Procés d'elaboració d'un Pla Local d'Infància i Adolescència iniciat

Participació abundant i significativa en l'aportació de l'opinió sobre l'estat del municipi i propostes de millora per part dels infants i joves

Han participat en la recollida d'informació un total de 965 infants i joves 3-16 anys

Voluntat per part dels joves de tenir més informació sobre el futur professional

Ho expressa quasi un 61% dels joves d'ESO

AMENACES

OPORTUNITATS

DEBILITATS DEL 4. DRET A VIURE EN UN ENTORN NET I SEGUR

Percepció que hi ha dificultats de convivència

Els infants i joves indiquen la convivència com a aspecte que menys els agrada de sa Pobla (1r cicle EP 24,3%, 2n cicle EP 21,3% i ESO 22,5%)

El 9,6% dels docents valoren com a poc satisfactòria la convivència dins l'aula i el 26,2% valoren com a poc satisfactòria la convivència fora de l'aula

Segons la regidoria i coordinació de piscina hi ha problemes de convivència a la piscina

El professorat indica que la principal problemàtica és la relació entre ètnies (EI 15,6% EP 57,8% i ESO 68,1%)

Manca de percepció del racisme com un problema de convivència i ús de paraules pejoratives fent al·lusió al lloc de procedència de Marroc

Els infants i joves fan comentaris discriminatoris cap a la població marroquina en resposta a la pregunta "Indica 2 o 3 problemes que tenen les persones de sa Pobla" (Nines: 2n cicle EP 0,8% i ESO 1,5% i nins: 2n cicle EP 2,3% i ESO 5,3%) i a la pregunta "Què no t'agrada de Sa Pobla?" (Nines: 1r i 2n cicle EP 0, ESO 5% i Nins: 1r cicle 0,8%, 2n cicle 3% i ESO 8,7%)

Percepció d'inseguretat als carrers per part dels infants (majoritàriament gènere femení)

Les nines i joves de sa Pobla tenen por quan surten per sa Pobla (1r cicle EP 6,2%, 2n cicle EP 13,3% i ESO 28,9%) front a les que es senten segures (1r cicle EP 26,5%, 2n cicle EP 18,3% i ESO 7,5%). A més, expressen que falta seguretat al municipi (1r cicle Ep 1,2%, 2n cicle EP 3,1% i ESO 4,7%)

Percepció d'inseguretat per part de les famílies en relació als seus infants pel municipi

3 APIMAs (Skate parc)

Percepció de manca de vies segures per a infants i joves per desplaçar-se lliurement pel municipi

Ho expressen 3 APIMAs, el policia tutor (manca seguretat viària, sobretot en patinets) i el 4% de les famílies troben a faltar carril bici

Agressions verbal cap a nines en les xarxes socials

El 27% de nines i el 50% de gènere no binari han rebut comentaris desagradables a les xarxes socials i el 30% de nines i el 40% de gènere no binari han rebut missatges privats desagradables a les xarxes socials

Percepció de manca de manteniment i neteja dels espais públics

Els infants i joves responen que no els agrada la brutor del poble (EI 11,3%, 1r cicle EP 9,1%, 2n cicle EP 11,9% i ESO 5,7%) i el poc manteniment dels espais públics (1r cicle EP 3,5%, 2n cicle EP 5,7% i ESO 3,5%)

També ho expressen les famílies (12,5%), 1 APIMA i 1 club esportiu

DEBILITATS DEL 4. DRET A VIURE EN UN ENTORN NET I SEGUR

Percepció que hi ha dificultats per cobrir les necessitats bàsiques

Els infants i joves responen que els problemes que té la gent de sa Pobla són dificultats econòmiques (1r cicle EP 8,2%, 2n cicle EP 6,8% i ESO 2,7%), de vivenda (1r cicle EP 6,5 %, 2,4% i ESO 1%), d'aliments 1r cicle EP 5,6% 2n cicle EP 1,9% i ESO 0,5%) i de feina (1r cicle EP 5,6%, 2n cicle EP 7,3% i ESO 4%)

Percepció d'excessiva presència de vehicles pel poble

8% infants d'EI

Saturació del servei de policia tutor per excés de càrrega laboral i manca de personal

Policia tutor

Principal problemàtica entre els joves són robatoris sense força que fa un grup determinat de joves

Policia tutor i guardia civil

AMENACES DEL 4. DRET A VIURE EN UN ENTORN NET I SEGUR

Digitalització

A l'escola és la única via d'accés a la informació dels seus fills/es
És la principal via de comunicació de les APIMAs amb les famílies

Excessiu ús de pantalles i manca de control parental

Els infants i joves expressen poder utilitzar disp. dig. sempre que vulguin (30% d'infants de 2n cicle d'EP i 62% de joves d'ESO)
També ho indiquen el centre de salut i 1 APIMA
Encara que el 91,4% de les famílies diuen que limiten temps d'ús i el 96,2% que revisa el contingut

Dificultat de detecció i tractament de les situacions d'assetjament escolar

És la principal problemàtica detectada en infància per part del centre de salut

Existència de xarxa de venda i consum de substàncies tòxiques

El 16% dels joves de 12-16 anys ha provat alguna vegada l'alcohol o el tabac, quasi 4% ha provat cànnabis o altres. El 17% dels joves coneix algú que fa negoci venent aquestes substàncies
Els infants i joves indiquen que el que no els agrada de sa Pobla és el consum al carrer (1r cicle EP 0,4%, 2r cicle EP 0,8% i ESO 4,9%)
Les famílies es mostren preocupades pel tema de la droga al municipi (100%), creuen que l'accés a les substàncies és fàcil (89,2%) i 3 APIMAs responen que és un dels principals problemes al municipi
El centre de salut observa consum d'alcohol de caràcter social els caps de setmanes per part dels joves menors d'edat
S'observa tràfic i consum en zones d'activitats infantils com el contacontes (biblioteca) i skateparc (Pa i Mel)

Percepció del municipi com un espai amb brutor i contaminació

Quasi un 9% d'infants i joves indica que el que no els agrada de sa Pobla és la brutor (nines: 11,5% 1r cicle EP, 11,7% 2n cicle EP i 8% ESO i nins: 6,7% 1r cicle EP, 12% 2n cicle EP i 3,4% ESO)

Quasi un 4% d'infants i joves indica que el que no els agrada de sa Pobla és la contaminació (nines: 7,1% de 1r cicle EP, 9,2% 2n cicle EP, i nins: 2,5% 1r cicle EP, 3% 2n cicle EP i 1% ESO)

FORTALESES DEL 4. DRET A VIURE EN UN ENTORN NET I SEGUR

Accions municipals per a la millora de la neteja i el reciclatge al municipi

Existència de recursos especialitzats en l'acompanyament de víctimes de violència de gènere

Guardia civil té personal assignat als casos de violència de gènere

OPORTUNITATS DEL 4. DRET A VIURE EN UN ENTORN NET I SEGUR

Interès per part d'infants i joves a realitzar accions relacionades amb el reciclatge

El 26% dels infants d'El afegirien a sa Pobla més accions de reciclatge

Els nins i joves expressen que troben a faltar a sa Pobla més contenidors i més accions de reciclatge (1r cicle EP 1,8%, 2n cicle EP 5,2% i ESO 2,6%) i el que menys els agrada de sa Pobla és la contaminació i la manca de reciclatge (1r cicle EP 4,8% i 2n cicle EP 4,8%)

Entorn natural ofereix possibilitats d'oci alternatiu i saludable

Mesa local de coordinació per a l'abordatge de les violències masclistes

Es proposa augmentar el control/vigilància per abordar la situació de consum i venda de droga

Ho proposen les famílies (6,9%), el centre de salut i 1 associació



COVID-19: ASPECTES A DESTACAR DE LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA

Percepció de no atendre necessitats educatives a causa de la situació de pandèmia

Aproximadament, el 75% del personal docent (excepte EI 0-3 anys)

Reducció d'activitats d'oci a causa de la pandèmia

Els joves d'ESO indiquen que el que més els ha afectat de la pandèmia és la reducció d'activitats d'oci (112 nines, 99 nins i 5 no binari)
Les APIMAs , associacions i clubs esportius indiquen que han hagut de reduir o aturar l'activitat.

La relació entre iguals s'ha vist afectada per la pandèmia

Els infants de primària (58,5%) indiquen que voldrien veure més les amistats i els de ESO expressen que els ha afectat molt el distanciament amb els iguals (nines 72, nins 49 i no binari 4) i quedar menys amb les amistats (nines 118, nins 114 i no binari 3)
També ho expressa un 43,3% de les famílies

Ha afectat molt dur mascareta

Ho expressen els infants de primària (69,2%) i els joves d'ESO (125 nines 142 nins i 3 no binari)

Major preocupació per part de les nines que dels nins en relació a la situació de pandèmia

El joves d'ESO es senten igual que abans de la pandèmia (60), tristes (58) o agobiats (54). Les joves es senten tristes (75) o agobiades (84)
Els infants de primària indiquen que tot està bé (1r cicle EP nines 13,3%, nins 5,8%, 2n cicle EP nines 1,7% nins 60,2%)

En general, els infants i joves tenen una percepció optimista de la situació de pandèmia

Hi ha un elevat nombre de joves que tenen ganes de fer coses quan s'acabi (145 nines, 112 nins i no binari 3). D'altres tenen esperança que acabarà aviat (93 nines , 125 nins i no binari 3). Per contra hi ha un elevat nombre de joves que té menys motivació per estudiar (106 nines, 77 nins i no binari 10)

Segons docents l'aspecte més afectat a tots els cursos és l'emocional:

Ho indica un elevat nombre de professionals de l'educació (60% EI, 74,4% EP i 76,6% ESO)

Augment de l'ús de pantalles a causa de la situació de pandèmia

Ho afirmen 213 joves

Experiència positiva de compartir espai a causa de la pandèmia

1 Associació

5. CONCLUSIONS

Per plantejar les línies concretes d'actuació cal tenir en compte la realitat de la qual partim, és per això que a continuació es presenta un resum de les característiques sociodemogràfiques més destacables (redactades al punt 2 d'aquest document). Sa Pobla és un municipi amb una elevada densitat poblacional, destacant la població infantojuvenil per damunt de la mitjana de l'illa de Mallorca, un elevat índex d'immigració i un índex de pobresa per damunt de la mitjana de les Illes Balears. A més, en les enquestes realitzades queda reflectit que hi ha consciència per part dels infants i joves d'aquestes dificultats (econòmiques, de vivenda, d'aliments, de feina...)

Volem remarcar els diferents temes que s'extreuen com a més rellevants després de l'anàlisi de les respostes dels participants. Per considerar la seva rellevància s'ha tengut en compte la coincidència entre tots els agents entrevistats. A més, cal tenir en compte que l'objectiu del Pla serà emprendre accions que ajudin a minvar les situacions de vulnerabilitats detectades.

Per tal de donar resposta a aquestes necessitats i a partir de l'exposició d'aquests temes caldrà fer un treball d'aprofundiment que pretén marcar les accions concretes a dur a terme dins el pla.

A. Espais municipals

Tots els agents entrevistats han coincidit en que hi ha deficiències en relació als espais: quant a gestió, quant a aprofitament o quant a manteniment i cura. A més, poder articular alguns sistemes de gestió i aprofitament efectiu ajudaria també a crear un canal de col·laboració entre els diferents organismes afectats millorant d'aquesta manera la xarxa comunitària.

D'alguna manera, la inexistència o falta d'aprofitament d'espais, minva les possibilitats de creixement d'algunes entitats, l'ampliació de l'oferta socioeducativa per infants i adolescents i l'aprofitament de l'espai públic per la població en general.

Segons els participants, manquen espais condicionats per a distintes edats i activitats diverses (adaptats a 0-3 anys, espais segur per jugar a la pilota, etc).

B. Activitats

S'observa que hi ha abundància d'oferta diversa d'activitats adreçada als infants. Tot i això, s'ha recollit que hi ha una manca d'oferta adreçada a joves de 12-16 anys basada en els seus interessos i una manca d'activitats familiars amb infants 0-6 anys. A més, hi ha un elevat nombre de participants (152 aprox.) que no fan activitats però que tenen la voluntat de fer-ne. Això reflecteix una dificultat d'accés als diferents recursos.

C. Convivència

Quant a relacions dins el municipi, les respostes reflecteixen una dificultat de relació, principalment entre col·lectius de les distintes ètnies. Amb la informació extreta s'observa que la ciutadania es troba segregada.

La dificultat d'accés a activitats d'oci i temps lliure per motius econòmics reforça la segregació entre cultures i entre classes. Compartir temps lliure afavoreix la convivència. Aquesta dificultat d'accés fa que els diferents infants no comparteixin experiències, relacions entre iguals més enllà de l'àmbit acadèmic. Facilitar l'accés afavoriria la convivència tant entre els infants com entre les seves famílies

S'observa que hi ha una tendència per part dels organismes a mantenir estructures estàtiques que dificulta la inclusió en les seves activitats de tots els col·lectius.

Els índex elevats de pobresa del municipi són una barrera per a la convivència i per la participació comunitària.

D. Seguretat

Quant a seguretat, hem detectat una percepció d'inseguretat per part dels infants i joves en el espais públics, sobretot en nines de 12 a 16 anys.

A més, es percep com una amenaça la xarxa de venda i consum de substàncies tòxiques.

Els organismes entrevistats demanden un augment de recursos de seguretat i vigilància.

Òrgans de participació

En l'elaboració del diagnòstic s'ha observat que no hi ha òrgans de participació infantil i juvenil.

Tal com remarca UNICEF, per al bon desenvolupament d'un Pla Local d'Infància i Adolescència cal articular òrgans participatius per tal que la seva opinió pugui influir en les decisions que pren la localitat.

Segons UNICEF, la participació s'ha de fomentar en primera instància des dels centres educatius però cal crear òrgans de participació que funcionin de forma permanent, que tinguin una continuïtat i seguiment i, també, consolidar estructures fixes de participació esporàdica, on els joves puguin transmetre les seves idees.

Per abordar aquestes necessitats detectades és imprescindible realitzar una tasca comunitària d'aprofundiment amb la participació de tots els agents per tal d'establir espais de diàleg que permetin concretar les accions, fer-ne el seguiment, les avaluacions i donar continuïtat al Pla Municipal d'Infància i Adolescència.

